

引企入校 深度融合 共育人才 ——电子电器应用与维修专业“三段式”人才培养模式改革典型案例

服务地方经济发展，培养实用型人才是职业技术学校人才培养的基本任务。为深化人才培养改革，加强学校与企业双方“互赢互利”合作，建立一个持续健康地产学研合作机制，兰州理工中等专业学校国家级示范校的建设过程中，积极探索出了一条“深度融合，共育人才”的“三段式”工学结合人才培养模式改革的路子。该模式围绕工学结合理念，依托校企合作建设的“一基地四中心”实践实训平台，致力于产学研融合，做好对接岗位、对接就业、对接技能的“三对接”，形成了基于“售后、维修、备件以及培训”四环节的“前店后厂”模式，并开放共享基地与中心，服务社会需求，促进校企共同培育人才，为地方电子电器应用与维修行业企业人才培养发挥了积极作用，呈现了校企合作培养人才的亮点与特色。

一、建设背景

根据教育部实施国家级示范校建设的相关文件精神，示范校建设必须以深化办学模式、人才培养模式、教学模式和评价模式改革为重点，以推进工学结合、校企合作、顶岗实习为核心，适应经济发展方式转变、现代产业体系建设、企业岗位用人和技术进步的需求，在



中等职业教育改革发展中发挥引领、骨干和辐射

作用，进一步提高中等职业教育服务经济社会发展和人的全面发展的能力。因此，推进校企合作，深化人才培养模式改革是示范校建设的重要内容之一。

二、建设目标

1. 引企入校，多维合作，开展全方位、深层次、多形式的校企对接，通过校企双方资源共享、优势互补和共谋发展，探索校企合作新机制，实现校企双赢

的发展模式。

2. 开放融合，服务社会，通过校企多层次共建，做好“三对接”。

3. 共同投入，互赢互利，校企建设“一基地四中心”，夯实校内实训基地建设内涵，促进“四中心”带动师生更好地服务教学、服务科研、服务企业与社会需求。

三、建设过程

- (一)引企入校，建立“一基地四中心”校企合作平台
- (二)共投共管，建立互赢互利的多维校企合作新机制
- (三)产学研融合，推进“三段式”工学结合人才培养模式改革
- (四)依托中心，面向需求，开展企业冠名班培养人才

四、建设成效

- (一)全程参与，形成了“一基地四中心”的校企共同育人新机制
- (二)特色鲜明，深化了“三段式”工学结合人才培养模式改革
- (三)效益显著，形成了互赢互利、开放共享的校企合作效应
- (四)提高办学质量，增强社会辐射功能



电子电器应用与维修专业人才培养方案与课程体系



兰州市企事业单位工程人员技能提升培训



学生专业技能鉴定