

“两维度三促进”线上线下混合式教学评价改革典型案例

2020年春突如其来的新冠肺炎疫情对教育带来了影响，“一个国家2.65亿学生、1600万老师共同开展在线教学，这是历史上从未有过的重要教育事件。”同时也给教师带来了挑战。在线教学和学习不是网络资源的重复播放，也不是传统课堂的复制再现，而是以网络技术为手段，以学生为中心，以有效学习为导向，通过资源整合、发挥线上和线下教学优势，促进学生自主学习，从而达成课程目标的实施过程。疫情期间的网络教学在改变学生学习习惯和方法的同时，也深刻改变着教师的思维、评价和课程资源的建设。

近年来根据学院“六位一体”多元化学生综合能力评价方案要求，本人在大学语文、心理健康等学科教学中，积极开展学科课程教学评价改革实践，在平时的教学中能够结合学科特点，采用定性评价与定量评价相结合、形成性评价和终结性评价相结合、纵向成长评价和个性发展评价相结合等多种方式进行学生学习过程和学习成果评价。在疫情防控延期开学期间，本人承担的大学语文课程线上教学任务，重点开展线上线下混合式教学过程中学生学习评价进行了一些探索，试图总结基于线上线下混合式教学评价的新模式，现将实践研究过程总结如下：

一、问题分析

疫情期间的线上线下“混合式”教学面临的最大问题是：脱离了面对面的课堂教学，如何才能促进学生中心和课程目标的实现。因为在教学中体现出来的突出问题是：学生缺少自控能力，教师督导动力不足。究其原因，一方面，高职学生本来自控能力、学习主动性较弱，又加之疫情长假期的无规律生活，线上学习的时间、质量都无法保证。另一方面，教师缺乏线上教学、管理的经验，如何组织学生进行自主学习、转变课堂管理方式、选择评价策略、多方位督导学生有效学习需要不断探索，积累经验。

二、评价策略设计

在学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系的指导下，高职语文在线上线下混合式教学中采取了“两维度、三促进”的评价策略。

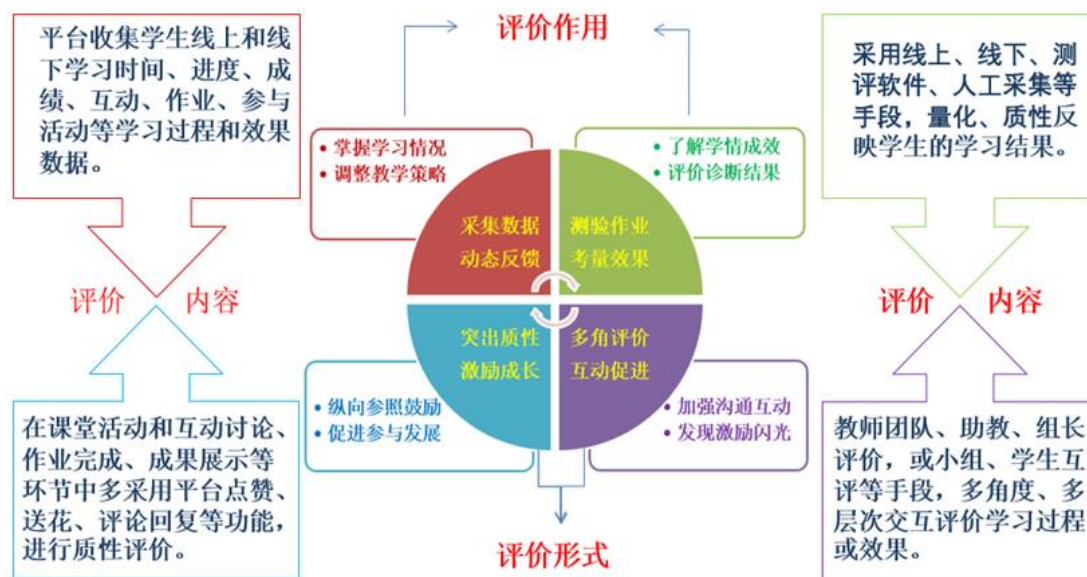
两维度：是指教师维度和学生维度。教师维度：通过“学习通”平台的数据采集功能收集学生线上和线下课程资源学习时间、学习进度、学习成绩、交流互动、作业完成、参与活动等学习过程和学习效果数据，动态反映学生学习状态，旨在帮助教师依据学生学习情况调整教学策略，因材施教，促进学生学习。学生维度：通过对学生学习成果、评价主体、评价方法的多元化评价，促进学生发现问题和不足，明确改进方向；看到自己的进步，增强学习信心；鼓励学生关注自己的变化，树立发展目标；激励学生参与学习，提高学习兴趣；引导学生掌握学习方法，养成学习习惯；给予学生积极的肯定，体验成功的喜悦。

三促进：一是采用线上、线下、测评软件、人工采集等手段，量化、质性反映学生的学习结果，旨在了解学情、诊断结果、评价成效、改进方法，促进学生提高学习效能；二是由教师团队、学生助教、小组长评价，或小组互评、学生互评等手段，多角度、多层次交互评价学习过程或效果，旨在加强沟通、互动观摩、发现闪光、激发能动，促进学生主动学习；三是在课堂活动和互动讨论、作业完成、成果展示等教学环节中多采用平台的点赞、送花、评论回复等质性评价功能，旨在突出质性、纵向参照、鼓励参与、激励成长，促进学生保持学习兴趣。

三、线上线下混合式评价新模式的特点

结合自己近年来进行线上课程学习指导和评价的经验，通过近两个月的线上教学实践和评价改革实践，对线上教学评价的类型、过程、作用总结如下表：

“两维度三促进”线上线下混合式教学评价改革典型案例



四、评价效果分析

学习评价要针对学生的特点，提倡“多元化”，体现“多维化”，强调“发展性”，评价的目的是以评促学、求同存异、鼓励参与、激发自信。在线上线下混合式网络教学中，更重要的是保持学生的学习兴趣，提高自控能力，提升学习自主性，保证学习效果。

学生的感受是对评价模式改革成效最直接、最真切的反映。从学生对线上教学方式和学习情况的总结来看，大学语文采用的“两维度三促进”线上线下混合式教学评价改革取得了良好的效果。许多学生也谈了自己的总结和感受。

刘蓉：随着今年的疫情状况的发展，我们按照学校规定，3月2日开启了网上学习。经过这段时间的学习和努力，我发现自己收获了好多。上课期间老师设计各种问题，通过各种方式，一直带着我们讨论问题、督促我们参与学习，上课期间我自己也在边学习边做笔记，慢慢的对这门课产生了浓厚的兴趣，视野也开阔了很多。

曹雷：2020年，突如其来的新冠病毒让春节变得非同寻常，在全国上下众志成城抗击疫情的时候，教育部号召“停课不停学”。我校立即启动了网上授课，我也是感受到了不一样的学习方式，也有一些感想。通过近两个月的学习，我收获了很多。在课程学习中，老师会带着我们做一些各种各样有趣的小活动，让我们对所学的知识有更大的兴趣、更深的了解、更好的掌握。虽然是网课，感觉老师的督促无处不在，我们不断参加讨论、互评、调查、测验等活动，学习结果在每次的课前课后都有反馈，感觉上课还是挺忙的。

从学生的反馈可以看出，评价起到了促进学生提高学习效能、促进学生主动学习、促进学生保持学习兴趣的作用。学生对于来自老师和学生两个维度的评价十分重视。评价的方式对学生学习的促进作用很显著，学生更注重同伴评价，更愿意参与互相评价。学生对于老师所采取的评价方式的作用和目的也有比较清晰的认识和认可。因此，评价需要评价主体、评价方式的多元化，评价策略要突出因人而异、精准施策，评价效果要强调促进、获得认可。

目前，随着疫情形式的好转，开始复课复学。线上线下混合式教学模式由以网络授课为主向课堂教学为主转移，学习评价方式也会相应地发生一些变化、进行一些调整。但是万变不离其宗，围绕学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，及时总结评价方式改革成效，不断创新，对接学院人才培养要求和办学定位，不断优化学习评价方式，构建科学评价体系，促进语文“三教”改革，为提高育人质量服务是永远的追求。