

“六位一体”多元化学生综合能力评价改革 应 用 证 明

甘肃省职业院校教改项目—职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践研究，结合了职业教育发展规律和职业院校学生学习特点，以人的全面发展理论、多元智能理论、能力本位理论为主要理论基础，通过对职业院校学生在校期间思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、顶岗实习等六个方面的评价体系构建，多方位开展学生综合能力评价，本校在中高职一体化办学实践中，通过加强专业建设，将“六位一体”评价理念融入各专业人才培养方案，开展了学生品德评价、学业成绩评价等方面的改革与创新，特别是在学生学业成绩考核方面进行了积极的实践，以烹饪专业为例，通过对学生学习参与、菜品加工制作、宴席设计与制作等阶段性作品的评价，以及利用超星学习通平台的线上线下学习与评价，促进了学生专业技能的提升。为适应我校中高职一体化办学的需要，今后工作将结合不同专业特色，精心设计中高职衔接的“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践，研究将德、智、体、美、劳各方面的评价融入学生在校学习全过程的有效途径，持续进行学生评价改革实践与迎新，提高学生的综合素质。

