

“六位一体”多元化学生综合能力评价改革

应 用 证 明

兰州现代职业学院杨巧玉主持的甘肃省职业院校教改项目—职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革实践研究，结合了职业教育发展规律和职业院校学生学习特点，以人的全面发展理论、多元智能理论、能力本位理论为主要理论基础，通过对职业院校学生在校期间思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、顶岗实习等六个方面的评价体系构建，多方位开展学生综合能力评价，我校在中高职一体化办学的过程中，结合农林专业的育人特点，按照中高职衔接的“六位一体”多元化学生综合能力评价要求，在中、高职各专业人才培养方案的制定与实施过程中，将多元评价理念融入人才培养方案，特别是在拓展活动设计与评价改革过程中，将学生参与学院绿化工作、产教融合的组培实践、插花实训等进行精心设计，综合评价学生的学习成果，使学生的评价与教学、实习、实训相结合，取得了良好的效果。今后我们还将通过进一步创新开展评价模式改革，创新德、智、体、美、劳评价的内容和方式，通过评价改革促进教学改革，真正提高学生的综合素质。

