

佐证材料一：成果建设佐证材料目录	
一、学生思想建设成果材料.....	2
（一）媒体宣传	
（二）学习心得	
（三）志愿者服务	
二、会计专业课程 8 门课程思政教学设计案例.....	34
三、《财务管理-听故事,学财务》精品课程资源共享课.....	126
四、兄弟院校以及用人单位的评价.....	136
五、评教分数表.....	
评教结果统计表.....	

一. 学生思想建设

(一) 宣传资料

- 1 开展党课学习班，入党积极分子学习班，每年都是 4 期学习班。由于课程思政推行，会计高职班每个班平均 40 人，有一半以上的同学都递交了入党申请书，甚至达到 70% 的同学都积极踊跃向党组织靠拢，在学生思想阵地建设和以前相比较取得非常好的成效，尤其是 2020 年和 2021 年，疫情的因素，同学们深深感受到生在中国，有党这样的伟大母亲，是很幸运的事，提升了民族自豪感





2 思政课名师巡讲活动

<https://mp.weixin.qq.com/s/y9lpDV19uf2tG4zJkWZ5AA>

甘肃省思政课名师巡讲活动在兰州现代职业学院顺利举办

为深入学习贯彻学校思想政治理论课教师座谈会精神，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人工作，充分发挥甘肃省大中小思政课一体化建设指导委员会专家组和甘肃省思政课名师的示范引领作用，甘肃省委教育工委特组织甘肃省思政课名师示范巡讲活动。

5月12日，甘肃省思政课名师示范巡讲活动第四组（郝跃宁名师工作室牵头，吕平名师工作室参与）在兰州现代职业学院开展，学院经过前期的精心准备和组织，由学院组织人事处、宣传统战部、思政处、马克思主义学院、学生处等处室负责人及全体思政课教师、部分学生代表近200人参加了巡讲活动。

根据活动安排，现任甘肃省思政课郝跃宁名师工作室骨干成员、兰州石化职业技术学院教师刘晓龙围绕党史学习教育，从党史学习的重要性、百年党史的历程及规律、逐梦百年的历史经验三个方面为兰州现代职业学院师生作了一场以党史为重点的“四史”教育专题讲座。

随后，兰州石化职业技术学院马克思主义学院概论教研部主任叶婷副教授以现行教材中“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为兰州现代职业学院师生上了一堂生动有趣的思政示范课。作为兰州石化职业技术学院双师型骨干教师，叶婷老师的课堂气氛活跃，引导学生主动参与，独特的教学方式将高职院校思政课程特点发挥地淋漓尽致，她精心设计教学内容、制定实效性强的教学计划，同时利用新媒体技术带领在场的老师和学生一起进入“复兴之路”线上展厅，激发学生们的学习兴趣和动力，充分展示了名师的教学风采。在思政教育发展前景大好的时刻，叶婷老师仅用一堂课就能够让老师和学生们体验到思政课堂的无穷魅力。

示范教学结束后，第四专家组专家与学院相关教师和学生代表开展师生座谈会，针对学院的教学质量、师资力量、政策制度等方面进行学习和交流。思政教师是发挥思政教育意义的关键力量，专家组提到“本专共进”的教学模式，通过名师工作室对中青年教师的系统培训，精准打磨，形成一套系统的教学方式，从而促进思政教育质量的进一步

提升。

通过交流学习，思政教师意识到通过一些科学的教学手段，可以大大提高学生的学习效率，使教学达到事半功倍的效果。此外，这种多层次、全方位的交流探讨，为学校与学校间提供了互学互鉴、共同进步的机会，发挥了名师示范引领作用，激发了基层学校抓高质量教学，加强了师资队伍建设，呈现出高职院校共进步共发展的良好趋势。



3.学生党史学习“学史增信开新局·奋起追梦助陇原”



<https://mp.weixin.qq.com/s/FZ6abreDaClPpr01lv6-iQ>

本次活动是我院开展的第一次“大学生讲思政课”活动，也是深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新和加强“四史”教育的重要指示批示精神的重要举措，对于充分发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程作用，推动党史学习教育进课堂、进学生头脑意义重大。自接到省委教育工委活动通知以来，我们学院迅速行动、精心组织、广泛动员，在全院掀起了大学生讲思政课的活动热潮。

5月14日，“2021年省高校大学生讲思政课公开课展示活动”（初选）在兰州现代职业学院开展，由学院思政处、马克思主义学院、学

生处等处室负责人及部分思政课教师参加了评选活动。

根据兰州现代职业学院《关于选拔参加“2021 年全省高校大学生讲思政课公开课展示活动”团队的通知》和《中共甘肃省委宣传部中共甘肃省委教育工作委员会关于组织开展 2021 年全省高校大学生讲思政课公开课展示活动的通知》，学院的精心组织学生们的积极申报，各二级学院组织学生围绕主题在二级学院现场讲课，并择优推荐参加院级展示。此次活动共收集作品 15 组，经过两个阶段的筛选，最终推荐两组团队——《武装斗争》和《西北解放战争：决战兰州》参加“全省高等院校大学生讲思政课公开课展示活动”。学院整个活动围绕《中国近现代史纲要》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程中的有关章节或专题进行教学设计，以“学史增信开新局·奋起追梦助陇原”为主题开展教学活动，引导大学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容的认识和思考，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

此次活动得到了学院思政课教师和学生的广泛支持和参与，每一支队伍都以饱满的热情参与到学院课程思政改革创新中，用专业实践、典型事例和生动故事，讲述专业课程中的“思政”故事。他们有的从课程的价值出发，充分结合专业优势、职业特点，将思想政治理论与中华民族伟大复兴实践相结合，展现了兰州现代职业学院学生蓬勃向上的精神面貌。在庆祝中国共产党百年华诞的重大时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，此次“大学生讲思政课公

开课活动”促进了学生们的比赛中学习、在学习中练习、在练习中理解，同时加强了学生之间思想的碰撞与交流，提高了学生学习思想政治理论课的主动性和自觉性。

4.南梁精神进校园，学思践悟庆百年（简报）

<https://mp.weixin.qq.com/s/zuHtynQAXDR7htmfxgpwRw>

南梁，是我国西北第一个红色政权——陕甘边区苏维埃政府诞生地，上世纪二三十年代，以刘志丹、谢子长、习仲勋为代表的中国共产党人，领导陕甘边军民，经过艰苦的武装斗争，创建了陕甘边革命根据地，后来与陕北革命根据地连成一片，形成陕甘革命根据地。这块根据地成为土地革命战争后期全国“硕果仅存”的革命根据地，为党中央和红军长征提供了落脚点，作为抗日战争的出发点，为中国革命的胜利做出了重大贡献。在陕甘边革命根据地的创建过程中，形成了“面向群众、坚守信念、顾全大局、求实开拓”为主要内容的南梁精神。当下，汲取南梁精神的红色文化基因，对于广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，加强党性修养具有重要的借鉴意义。

今年，是中国共产党成立 100 周年，为从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量，深入开展党史学习教育，持续推进红色基因传承行动，传承和弘扬南梁精神，推进南梁精神进校园、进课堂、进师生头脑，根据甘肃省委教育工委“南梁精神进校园”活动安排，5 月 21 日上午，由兰州文理学院马克思主义学院党总支书记马陇平

教授、南梁革命纪念馆讲解部部长王倩楠老师带队的南梁精神宣讲团来到兰州现代职业学院进行宣讲。学院党委书记曾乐强、党委委员宣传统战部部长柴克浴及学院各处室负责人、部分教师和学生代表共300余人参加了此次宣讲活动，活动由曾乐强书记主持。

报告会上，王倩楠部长首先作了“弘扬南梁精神，不忘初心使命”主题报告。王部长在报告中详细介绍了南梁精神的起源及南梁精神在中国革命进程中发挥的历史作用，通过对“面向群众、坚守信念、顾全大局、求实开拓”南梁精神的解读，引导广大学生做新时代中国特色社会主义建设者和接班人，帮助他们树立正确的社会主义核心价值观，号召学生担负起新时代建设的使命和责任。

之后，马陇平教授以“南梁精神的传承与弘扬”为题，从文化的传承与文明的再造、中国共产党的文化自觉、中国共产党的文明创新和中国共产党革命文化建设的斗争性四个方面对传承南梁精神，坚定文化自信作了精彩的讲述。

开展专题报告会的同时，“讲好南梁故事·永远跟党走”主题展览活动也一并同时展开，100余名教师和学生认真聆听纪念馆讲解员郑芳、赵静的生动讲解，全面了解了刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈无产阶级革命家开创陕甘边革命根据地的艰苦历史以及南梁阎家洼子四十二烈士、南梁人梅生贵面对敌人严刑拷打时英勇不屈的红色故事。

活动现场，学院师生还在万人签名墙上写下了对中国共产党百年华诞的由衷祝福。参会师生纷纷表示，要以革命先烈为榜样，不忘初心，

牢记使命，争做南梁精神的传承者、弘扬者、践行者，并在今后的学习工作中，用红色文化培根铸魂，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。





5 传唱红色经典，讲述红色故事

5月20日上午，中共兰州现代职业学院教育艺术学院总支委员会，中共兰州女子中等专业学校总支委员会联合文曲社区开展“传唱红色经典，讲述红色故事”党史学习教育系列活动之红色文化进社区。

顶着炎炎烈日，我校骨干教师邢亚冰带领文曲社区的居民合唱《东方红》和我们走在大路上。“我们走在大路上，意气风发斗志昂扬，共产党领导革命队伍，披荆斩棘奔向前方”。演唱者们传递了中华民族近一百多年来渴求民族复兴、期盼国家兴盛富强的热切愿望，展现了昂扬向上的精神，众志成城的斗志，坚定无比的信念和创造辉煌的梦想。“共产党像太阳照到哪里哪里亮，哪里有了共产党。呼儿嗨哟”，演唱的《东方红》庄严雄壮、气势浑厚，吹响了凝聚力量鼓舞人心的战斗号角，唱响了大家心中久违的红色旋律。庄严的歌声，充分展现了中国人民团结、活泼的精神。

仇书记作了总结讲话。仇书记指出，今天 we 和文曲社区开展“传唱红色经典，讲述红色故事”党史学习教育系列活动之红色文化进社区，大家精神抖擞，歌声嘹亮，通过歌声表达对党的热爱，向党的生日献礼。希望大家继续保持这种状态，将红色经典一直唱下去。



6.兰州市中等职业学校 集体备课会暨“师生同上一堂党史课”

为深入贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,进一步落实 立德树人根本任务。充分发挥兰州市大中小学幼思政(德育)一体化建设指导委员会对思想政治理论课的培训、示范和指导作用,根据《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》和

《中共甘肃省委教育工作委员会关于组织开展甘肃省大中小学思政课教师“同上一堂党史课”集体备课会的通知》精神，市教育局决定组织开展兰州市大中小学师生“同上一堂党史课”暨思政课集体备课活动，由兰州现代职业学院于5月20日承办中职思政课教师2021年春季学期集体备课暨“师生同上一堂党史课”活动。

本次会议线上线下同步进行。线下参会人员有兰州市中等职业学校思想政治分教指委全体成员，兰州现代职业学院部分思政教师和学生，全市中职思想政治理论课专兼职教师和学生在线上观看实时直播，会议由兰州现代职业学院宣传部部长柴克浴主持。

兰州现代职业学院马克思主义学院院长、中职思政分教职委主任委员陈建菊在会议开始致开幕词，强调此次备课会的重要性和“师生同上一堂党史课”的意义，并预祝会议圆满结束。兰州市体育学校办公室主任、中职思政分教职委副主任委员王瑜作了以《根植红色信仰 不负育人使命》为主题的发言，谈到加快推进大中小学思政课一体化建设，从基础教育学段入手，前后延伸、上下贯通，久久为功，方能使得思政教育效果根植于每个青年学子的心间。让我们牢记习总书记对全国广大教师和教育工作者提出的“不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命”的殷切期望，让我们的德育工作朴实生动，落地生根，惠泽生命，塑造品格，帮助每个年轻的生命遇到最好的自己，让育人的底色更加澄净而美丽，让生命之树常青。随后，兰州现代职业学院孔红菊老师、兰州市体育运动学校杨慧娟老师、永登中等职业技术学校杨俊武校长、榆中师范学校赵凯副校长、红古区职业教育中心主任李



鑫，做了交流发言。

或是交流中高职一体化办学经验，或是探讨思政教学的方法创新，或是介绍本

校“四史”教育的做法，或是分享思政教育教学中的偶得，或是汇报本校落实大中小一体化建设情况。

最后，兰州现代职业学院刘克斌老师进行以长征精神为主题的党史专题讲座《万水千山只等闲》，让线上、线下广大师生了解到长征的经过及长征精神，特别是甘肃陇南的哈达铺、通渭的榜罗镇，南梁根据地，在中国革命的重要转折关头发挥了特殊作用，做出了重要贡献。

此次集体备课会暨“师生同上一堂党史课”活动，以党史为重点的“四史”宣传教育贯穿思政课教学全过程。按照各门思政课教学大纲，指导提高思政课质量，打造各门课的亮点和特色。同上一堂党史课线上与线下相互融通连接的多维立体教学空间，让思政教学与党史交相呼应，与现实紧密结合，使思政教学具有更强的感染力和更广的传播性。



8 学习先进故事，开展技能教育 ——旅游学院开展技能成才技能报国先进事迹视频报告会学习活动

为深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示和李克强总理批示精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，充分发挥世界技能大赛和全国技能大赛对推动技能人才队伍建设的引领示范作用，在全社会更好地营造尊重劳动、崇尚技能、争当技能人才的良好氛围，按照国家人力资源社会保障部职业能力建设司下发的《关于召开技能成才技能报国先进事迹视频报告会的通知》文件精神，旅游学院高度重视，于2021年5月21日上午10:00组织42名教职工和1356名同学通过网络观准时收看报告会全程。

报告主要分两个部分，一是邀请世界技能大赛各届获奖选手进行报告，其后由人力资源社会保障部领导讲话。各位选手以自己的专业技能为中心，对如何拓展知识面、深入专业性领域进行系统详细介绍，启发性极强。



人力资源和社会保障部副部长汤涛对五位参赛选手发言做了很高的评价，同时总结历年世界技能大赛中我国参赛获奖情况。他强调，要以习近平总书记对职业教育工作的重要指示为中心，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企

合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

通过观看技能成才技能报国先进事迹视频报告会，师生们纷纷表示，要向先进人物学习，学好技能，练好本领，报效祖国，体现人生价值。我院将以此为契机，继续高度重视学生专业技能培养，以多种形式开展专业技能竞赛，认真组织学生积极参加省内外各类竞赛活动，形成崇尚技能、苦练技能的良好氛围，以榜样的力量激励学生技能成才，技能报国。

（二）学习心得

1 坚守初心 方得始终

——入党积极分子培训心得体会

作为青年教师，在参加工作之初我积极向党组织递交入党申请书，表达自己想加入中国共产党的强烈愿望，很荣幸党组织能够给我此次学习的机会，参加兰州现代职业学院第三期入党积极分子培训。此次培训历时三天，受益匪浅。通过此次学习，我进一步提高了对党的性质和指导思想的认识，更进一步的增强了为共产主义和中国特色社会主义事业奋斗终身的决心，将党全心全意为人民服务的宗旨深深植根于内心。

作为一名入党积极分子，首先要端正自己的入党动机，只有为了献身共产主义事业，更好的为人民服务而要求入党才是唯一正确的入党动机。要坚定理想信念，要有全心全意为人民服务的思想品格，要

有在生产、学习、工作和生活中起先锋模范作用觉悟。正确的入党动机是在不断学习、实践和改造主观世界的过程中逐步形成的，通过此次培训，我进一步端正了自己的入党动机，真正的入党不仅指行为上的入党，更是指思想上的入党，要在思想上对党的路线、方针、政策有明确和深刻的认识，积极学习党的理论、宗旨、纲领，结合中国特色社会主义理论体系，践行“两学一做”，争取早日成为一名合格的党员。

本次培训带领我们深入的学习了中国的政策和方针，认真剖析了中国共产党为什么能；马克思主义为什么行以及中国特色社会主义为什么好等问题，使我对于中国共产党和中国特色社会主义有了更加明确的认识，也使我们感觉到了作为一名中华人民共和国公民的荣誉感。此次培训还让我进一步学习了中国共产党的历史，深刻理解到我们党在不断发展过程中的不易，这也使我更加坚定了入党的决心，成为一名合格的共产党员，坚持党的领导，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

认真学习党章党规，中国共产党是工人阶级的先锋队，同时也是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。党的最高理想和最终目的是实现共产主义。党章用总纲以及十一章五十五条的内容来规定党组织的基本性质和党员的权力与义务，认真学习党章党规和成为一名合格共产党员的必备条件。

此次培训也让我认识到了自身存在的差距，进一步明确了自己努力的方向，我认真对照党员标准检查自己的差距，明确自己在哪些方面还未达到党员标准，争取将党员标准融入到实践中去，认识到党要从各方面体现先进性、示范性。面对自身不足，我将从以下几个方面做起，不断努力，以实际行动争取早日加入中国共产党：

（1）不断加强理论知识学习，学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，坚定共产主义信念，牢记党的宗旨，同一切不良现象、错误思想作斗争，自觉加强党性锻炼，时刻保持政治上的清醒和坚定，争取早日成为一名光荣的共产党员。

（2）提高理论联系实际的能力。在实践中锻炼自己，改造自己，完善自己，不断提高自己的政治理论修养，思想道德修养，组织纪律修养，科学文化修养，不断提高自己的综合素质，用实际行动来实践党的路线和方针，始终保持共产党员的光荣本色，使自己进一步向党组织靠拢。

（3）爱岗敬业，踏实工作。在工作中积极主动，严格要求自己，做到吃苦在前，享受在后。积极展开批评与自我批评，自觉接受组织的培养、教育和考察。不断学习知识、技能，提高本领，争取在学习、工作、生活中起模范带头作用。

作为一名入党积极分子，我将时刻以一名共产党员的身份来严格要求自己，密切联系工作实际，思想实际，深入贯彻落实科学发展观，始终保持共产党人的蓬勃朝气，全心全意为人民服务。

以上是我在入党积极分子培训期间的心得体会，请党组织继续加强对我的培养、教育。

兰州现代职业学院

卫生健康学院

赵小梅

2021 年 6 月 1 日

入党积极分子培训心得体会

2021 年 5 月 27 日至 2021 年 6 月 1 日，我参加了兰州现代职业学院第三期入党积极分子培训班。通过学习，我对中国共产党为什么能、中国共产党的精神谱系、长征精神、习近平新时代中国特色社会主义思想体系、党章以及如何成为一名合格的中国共产党党员有了更深刻的认识，明确了党员的权利和义务，坚定了为共产主义事业奋斗的理想信念。使我再一次深刻的认识到：作为一名要求入党的积极分子，首先必须有一个正确的认识：思想在党、行动中为党、此生献于党。以下是我对这次学习的心得体会：

首先进一步加强了对党的认识。

中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的领导核心，代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。党的最终目标是实现共产主义的社会制度。党的宗旨是坚持党的全心全意为人民服务。党的指导思想是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己的行动指南。

其次，明确了党员的权利和义务。

中国共产党党员义务与权利是《中国共产党章程》规定的，主要包含八项权利和八项义务。党员的义务和权利是一个相互联系、不可分割的整体，是互为条件、互相促进的关系。

党员的权利有：（一）参加党的有关会议，阅读党的有关文件，接受党的教育和培训。

（二）在党的会议上和党报党刊上，参加关于党的政策问题的讨论。

（三）对党的工作提出建议和倡议。

（四）在党的会议上有根据地批评党的任何组织和任何党员，向党负责地揭发、检举党的任何组织和任何党员违法乱纪的事实，要求处分违法乱纪的党员，要求罢免或撤换不称职的干部。

（五）行使表决权、选举权，有被选举权。

（六）在党组织讨论决定对党员的党纪处分或作出鉴定时，本人有权参加和进行申辩，其他党员可以为他作证和辩护。

（七）对党的决议和政策如有不同意见，在坚决执行的前提下，可以声明保留，并且可以把自己的意见向党的上级组织直至中央提出。

（八）向党的上级组织直至中央提出请求、申诉和控告，并要求有关组织给以负责的答复。

党员的义务有：（一）认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的路线、方针、政策和决议，学习党的基本知识，学习科学、文化、法律和业务知识，努力提高为人民服务的本领。

（二）贯彻执行党的基本路线和各项方针、政策，带头参加改革开放和社会主义现代化建设，带动群众为经济发展和社会进步艰苦奋斗，在生产、工作、学习和社会生活中起先锋模范作用。

（三）坚持党和人民的利益高于一切，个人利益服从党和人民的利益，吃苦在前，享受在后，克己奉公，多做贡献。

（四）自觉遵守党的纪律，首先是党的政治纪律和政治规矩，模范遵守国家的法律法规，严格保守党和国家的秘密，执行党的决定，服从组织分配，积极完成党的任务。

（五）维护党的团结和统一，对党忠诚老实，言行一致，坚决反对一切派别组织和小集团活动，反对阳奉阴违的两面派行为和一切阴谋诡计。

（六）切实开展批评和自我批评，勇于揭露和纠正违反党的原则的言行和工作中的缺点、错误，坚决同消极腐败现象作斗争。

（七）密切联系群众，向群众宣传党的主张，遇事同群众商量，及时向党反

映群众的意见和要求，维护群众的正当利益。

（八）发扬社会主义新风尚，带头实践社会主义核心价值观和社会主义荣辱观，提倡共产主义道德，弘扬中华民族传统美德，为了保护国家和人民的利益，在一切困难和危险的时刻挺身而出，英勇斗争，不怕牺牲。

最后，通过学习，我也真正重新思考了我为什么要加入中国共产党。我也意识到自己以前对党的认识不够，因此我决心从以下几方面提高自己，以早日成为一名共产党员。

一是要端正入党动机，认识入党的内涵。因为只有一个端正入党动机，才能做到全心全意为人民服务，才能随时经得起党和人民的考验，才能真正成为一名合格的共产党员。真正正确的入党动机应该是能始终将人民的利益放在首位，为了最终实现共产主义而奋斗终生。我要在自己的工作和生活中不断地实践，不断地确立正确的入党动机。一个人在组织上的入党一生只有一次，而思想上的入党是一生一世的，所以，在今后的人生道路上，必须坚定信念，用理论知识来武装自己，不断地深化自己的行动。

二是始终牢记党的宗旨，勤于修身，不断地提高自己的政治素养。在今后的工作学习中，加强理论知识的学习，学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定共产主义信念，牢记党的宗旨，同一切不良现象、错误思想作斗争；同时增强理论联系实际的能力，在实践中锻炼自己、改造自己、完善自己，不断提高自己的政治理论修养、思想道德修养、组织纪律修养、科学文化修养，不断提高自己的综合素质，使自己更加向党员靠拢。

三是爱岗敬业，踏实工作，在工作中要积极主动、认真，处处严格要求自己，做到不因“善小而不为，不因恶小而为之”。我知道全心全意为人民服务的含义不在于做出什么惊天动地的大事，而在于日常工作中，一点一滴的奉献，不求回报。

四是要从思想上入党。从现在起，以一名党员的标准要求自己。不仅要求自己组织上入党而且在思想上完全入党；坚持按照党纲，党章的规定行动，处处服从组织的决定，积极完成组织交给的任务。

总之，通过入党积极分子培训班的培训，使我进一步的系统学习了党的基本知识与理论，使我更进一步的树立了正确的入党动机。今后，我将更加认真学习

这些科学理论，使自己的共产主义信念建立在科学的基础上，加强思想和世界观的改造，努力做到首先在思想上入党，尽自己的能力去帮助他人，团结周围的人，带动他们一起来学习。我会以党员的要求来要求自己，不断地努力，不断地上进，从而不断地完善自己，积极向党组织靠拢，争取早日成为党组织中的一员。

此致
敬礼

邓爽
2021 年 6 月 2 日

2_旅游学院 吕玥党课心得	2021/9/20 14:16	DOCX 文档	15 KB
2021年入党积极分子第三期培训班学习心...	2021/9/20 14:12	DOCX 文档	16 KB
理工学院-包永正-入党积极分子培训心得	2021/9/20 14:16	DOCX 文档	14 KB
理工学院-徐郎郎-入党积极分子培训心得...	2021/9/20 14:12	DOCX 文档	15 KB
旅游学院 海祯党课学习心得	2021/9/20 14:17	DOCX 文档	15 KB
旅游学院-刘娟红-入党积极分子培训心得...	2021/9/20 14:20	DOC 文档	19 KB
旅游学院滕文生入党心得体会 (1)	2021/9/20 14:20	DOCX 文档	15 KB
旅游学院滕文生入党心得体会	2021/9/20 14:13	DOCX 文档	15 KB
入党积极分子培训心得体会 农林科技学...	2021/9/20 14:10	DOCX 文档	16 KB
入党积极分子培训心得体会 (韩非)	2021/9/20 14:11	DOCX 文档	19 KB
入党积极分子培训心得体会--邓爽	2021/9/20 14:10	DOC 文档	21 KB
入党积极分子培训心得-卫生健康学院教...	2021/9/20 14:12	DOCX 文档	14 KB
赵小梅-培训心得	2021/9/20 14:11	DOCX 文档	16 KB

(三) 志愿者服务

备战“兰马” 4300 多名青年志愿者接受赛前培训

兰州零距离 永登零距离 2019-05-15

5 月 14 日，从“兰马”组委会获悉：2019“兰马”志愿者培训工作已于日前在西北师大知行学院、兰州交通大学、兰州城市学院、兰州现代职业技术学院同时展开。

2019“兰马”赛志愿者培训总人数超过 4300 人。参训人员主要来自兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、兰州交通大学、兰州城市学院、兰州文理学院、兰州现代职业技术学院等 10 所在兰高校青年大学生

志愿者和兰州市青年志愿者协会的社会志愿者组成。培训工作于5月11日起集中展开，至5月28日结束。每位志愿者将接受不少于8个课时的专业技能培训，内容包括队列训练、礼仪、密集人群管理、突发事件处理、医疗急救技术等多个方面。担任此次培训的教官是兰州市红十字会、甘肃蓝天救援队、甘肃方舟救援志愿服务队的专项志愿者。

共青团兰州市委相关负责人表示：“兰马”一路跑来，一步一次飞跃，成为“国际金标赛事”，离不开兰州青年志愿者们热情专业的服务。

“他们是‘兰马’忠实的‘后援团’，不论是赛前、赛中还是赛后，志愿者的身影遍布‘兰马’赛的每一个环节，正是有了他们的优质服务，才确保了每届‘兰马’赛的顺利举办。



2(唯一一个获奖的高职院校)

喜报！甘肃团队在第五届中国青年志愿服务项目大赛中 斩获 1 金 9 银 7 铜

原创青年志愿者协会 i 甘小青 2020-11-27

11 月 22 日至 24 日，入围全国赛终评的 17 个甘肃项目团队通过线上路演答辩、评委监委线下集中评审，最终斩获 1 金 9 银 7 铜的好成绩。“最后一公里”社区疫情防控志愿服务体系建设项目获大赛金奖；爱在远山——关爱贫困地区儿童身心平衡发展项目等 9 个项目获大赛银奖；新时代文明实践“青春绘就美丽乡村”墙绘志愿活动等 7 个项目获大赛铜奖。

金奖

“最后一公里”社区疫情防控志愿服务体系建设项目

——甘肃蓝天救援队

银奖

(排名不分先后)

爱在远山——关爱贫困地区儿童身心平衡发展项目

——西北师范大学舞蹈学院

赋能残障人士，助力乡村振兴

——甘肃甘露公益中心

扶贫先扶志 扶志重安全——深度贫困地区青少年安全意识提升计划

——甘肃蓝天救援队

儿童安全 方舟守护

——甘肃方舟救援志愿服务队

偏远民族地区儿童田野的智慧科学营

——兰州大学文化行者团队

青苗计划—留守儿童生命教育项目

——西北师范大学社会工作协会

专职司机

——兰州奔马雷锋车队公益服务中心

薪火相传·大手拉小手—甘博少年志愿者的时代担当

——甘肃省博物馆

乐遗计划

——兰州大学文化行者团队

铜奖

(排名不分先后)

新时代文明实践“青春绘就美丽乡村”墙绘志愿服务活动

——共青团积石山县委志愿者

天使课堂—心理关爱示范项目

——甘肃明睿心理援助红十字志愿服务队

益乐读—甘肃乡村儿童阅读支持项目

——甘肃省红十字志愿者之家

人间有情 宁养关爱—兰州市社区晚期癌症患者居家服务计划

——兰州大学第一医院宁养院

疫情防疫中的心理援助志愿服务

——甘肃省心理咨询师学会

云上防控 健康 E 行——疫情防控大数据综合管理平台

——兰州现代职业学院

“1+1+N”社区服务

——兰州市青年志愿者协会

受新冠肺炎疫情影响，第三届甘肃省青年志愿服务项目大赛暨志愿服务交流会延迟至 2020 年 7 月启动。截至 9 月 5 日，共收到各市（州）、高校、企业的公益组织、志愿服务团队申报的项目 315 个，涵盖脱贫攻坚、环境保护、文明实践、关爱少年儿童、为老服务、阳光助残、卫生健康、应急救援与抗击疫情、社区治理与邻里守望、节水护水志愿服务与水利公益宣传教育、文化传播与旅游服务、法律服务与普法、其它领域等 13 类。经省赛组委会专家初评，170 个优秀项目进入决赛，于 10 月 10 日在兰州城市学院参加了的路演答辩和决赛。“最后一公里”社区疫情防控志愿服务体系建设项目等 20 个项目获大赛金奖；赋能残障人士，助力乡村振兴等 30 个项目获大赛银奖；新时代文明实践“青春绘就美丽乡村”墙绘志愿活动等 100 个项目获大赛铜奖；爱心守护计划之播撒希望的种子等 19 个项目获大赛优秀奖。

近年来，共青团甘肃省委、甘肃省青年志愿者协会贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和志愿服务系列重要指示批示精神，坚持以赛带训，不断推动我省新时代青年志愿服务工作向前向好发展，青年志愿服务水平不断提升。目前，我省已连续举办了三届青年志愿

服务项目大赛，并参加了五届全国青年志愿服务项目大赛，获得金奖 8 个、银奖 48 个的优异成绩。

站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，甘肃省青年志愿者协会将认真学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神，立足新发展阶段，对标新发展理念，融入新发展格局，开启新发展征程，不忘初心、牢记使命、砥砺前行，不断引领我省青年志愿者在新发展阶段奋勇向前，建功立业，献礼党的一百岁华诞！



3 密集人群管理、突发事件处理、医疗急救.....4300 名 青年志愿者助力“兰马”

兰州晚报 2019-05-13

近日，由共青团兰州市委主办，兰州市青年志愿者协会承办，甘肃蓝天救援队、甘肃方舟志愿服务救援队共同协办的 2019 “兰马”

志愿者培训在西北师大知行学院、兰州交通大学、兰州城市学院、兰州现代职业技术学院同时开展。

据了解，为 2019“兰马”服务的青年志愿者共计 4300 余名，分别来自兰州大学、西北师范大学、兰州理工大学、兰州交通大学、兰州城市学院、兰州文理学院、兰州现代职业技术学院等 10 所在兰高校青年大学生和兰州市青年志愿者协会会员。此次培训，在 5 月 11 日至 5 月 28 日期间集中开展，每位志愿者将接受不少于 8 个课时的专业技能培训。内容包括队列训练、礼仪、密集人群管理、突发事件处理、医疗急救技术等多个方面。

共青团兰州市委负责人表示，“兰马”赛已经成为“国际金标赛事”，离不开兰州青年志愿者们热情专业的服务，8 年来万余名青年志愿者服务“兰马”。此次培训旨在打造“活力兰马·精致兰州”的志愿者精神，让志愿者们以饱满的青春热情接待八方来客，用娴熟的专项技能服务金标赛事，为“兰马”圆满举办和精致兰州建设贡献青年志愿者的力量。

4

第五届甘肃省青年志愿者优秀个人奖、组织奖名单公布

甘肃发布 201214 月 22 日

近日，由团省委、省青协主办的第五届甘肃省青年志愿者优秀个人奖、组织奖评选活动获奖名单公布，朱家辉等 100 名志愿者被评为第五届“甘肃省青年志愿者优秀个人奖”，兰州市城关区公益心社会工作服务中心等 50 个组织被评为第五届“甘肃省青年志愿者优秀组织奖”。

为积极培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥先进典型的示范带动作用，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，团省委、省青协开展了第五届甘肃省青年志愿者优秀个人奖、组织奖评选活动。经组织申报、初评推荐、终评评审、社会公示等程序，最终确定获奖名单。本次表扬的个人及组织是近年来甘肃青年志愿服务行动中的优秀代表，他们用实际行动诠释了志愿服务精神，彰显了广大青年志愿者、青年志愿服务组织的时代风采。

团省委号召全省广大团员青年和青年志愿者、各级团组织和青年志愿服务组织要向榜样看齐、向先进学习，积极投身志愿服务工作，践行志愿精神，传播先进文化，帮助他人，服务社会，为建设幸福美好新甘肃贡献青春和力量。（新甘肃·甘肃日报记者 王虎）

5【校园应急】 | 不要尽力而为，而要全力以赴 || 保障十二时辰

原创LMVCCERVSTLTXD 校园应急响应志愿服务队5月4日

中国学校的运动会，始于1890年前后上海圣约翰书院举办的以田径为主的运动会。以后逐渐发展到大城市的中等和高等学校。中华人民共和国成立后，学校运动会在城市和乡村各级各类学校中普遍开展，并日益成为学校的传统活动和学校教育生活中一项重要内容。

在迎接中国共产党百年华诞之际，根据国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》精神，积极引导广大青少年学生在体育锻炼

竞赛中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。学院定于 2021 年 4 月 26 —29 日，举办兰州现代职业学院第一届田径运动会。

兰州现代职业学院

第一届 田径运动会

现场安全保障活动

——LMVCCERVST

“保障 十二时辰”报道

校园应急响应志愿服务队于 2021 年 4 月 26 - 4 月 29 日“2021 兰州现代职业学院 第一届田径运动会”期间，经“应急办公室”邀请，编入“应急工作组”，并邀请“甘肃蓝天救援大学生队”队员参与本次赛事活动开幕式及为期四天的安全保障工作。

保障期间：共计处理各类突发状况百余例；其中协助送医 10 余例、擦伤 20 余例、扭伤 20 余例，另外各类突发伤情 50 例。受益师生人次 ≥ 10000 。



甘肃方舟救援志愿服务队大学生分队

甘肃方舟救援志愿服务队成立于2017年10月是一支在甘肃省民政厅正式注册,拥有救援资质的公益性救援队伍。甘肃方舟救援志愿服务队大学生分队为甘肃方舟救援队在大学校园内下设的一支大学生分队授旗于2020年6月1日,现有成员兰州大学一人,西北师范大学一人,兰州现代职业学院一百余人,以及其他省内高校共计百余人。

甘肃方舟救援志愿服务队大学生分队主要业务范围:防灾减灾和社区应急知识推广及技能培训;大型赛事及各类活动保障等, 我队主要人员构成为:在校大学生, 教师以及其他社会各界爱心人士。

甘肃方舟救援志愿服务队大学生分队现在兰州现代职业学院内设有财贸支队, 教育支队, 旅游支队, 城建支队, 理工支队, 卫生支队, 农林支队各支队下设以下职能部门及职责分工:

督办部负责队内后勤工作及队内督察工作

秘书部:负责文件。材料编写, 队员招募等内部事务处理

宣传部:负责队内外方舟理念的宣传、志愿服务宣传

教育培训部:负责队内各类救援工作、队员培训及对外培训工作

入队要求:

一、热爱祖国, 热爱集体, 思想先进, 热衷公益事业;

二、具备一定语言表达能力、交流能力、性格开朗。

三、男女生均须年满十八周岁。

四、品行端正, 遵守校纪校规, 无吸毒史, 犯罪史, 拘留史。

五、可支配的时间相对灵活。

六、青年志愿者协会，参加过志愿活动者优先。

欢迎大家踊跃报名加入大学生分队 QQ 群：598663824

咨询地点：兰州现代职业学院财经商贸学院教学南楼 3007

联系电话：13359447269（分队） 18293758097（办公



二、会计专业 8 门课程思政设计

（一）会计专业课程思政建设整体归纳

高职会计专业课程思政项目建设归纳

现代会计之父、教育家潘序伦曾经高屋建瓴地指出：“立信，乃会计之本。没有信用，也就没有会计。”“会计诚信”是“诚信”在会计领域的具体反映，会计诚信表达了会计行业对社会的一种职业承诺，作为一名会计人，守诚信，不做假账是必须要遵守的职业道德。

“课程思政”的根本任务是立德树人，强调“三全”育人，那么在会

计类课程中融入思政教育,对于提高会计学专业学生的思想觉悟、职业道德至关重要。

一、实施会计专业课程思政的原则、重点、难点、关键、评价

1.1 实施高职会计专业课程思政的原则

专业教师尝试课程思政教学改革,项目课题组认为在思想观念上,要确立“四是四不是”:不是单纯为了“完成”上级要求,而主要是为了提高课堂教学质量和“育人”效果;不是要照搬思政课的概念或代替思政课程,而是要结合专业课程挖掘思政元素,结合专业谈思想说素养讲故事;不是每一节课、每个章节都要搞思政元素融入,而是在适合有机联系、需要视角提升的时候,思政元素融入专业教学才有成效;不是思政内容一定要用太多理论术语,而是只要实际运用了马克思主义立场、观点和方法,用自己的语言把事情分析出来也很好。

1.2 实施高职会计专业课程思政的重点

高职院校实施课程思政,重点在于顶层设计,即要以系统化的思维,结合人才培养方案的制定,从课程体系、教学目标、教学内容、教学评价等方面进行整体设计。

首先,立德树人是高职院校的根本任务,在课程体系构建上,思政之魂要统领。高职院校人才培养方案中的课程体系一般分为公共课程、通识课程、专业课程、实践课程四大模块,其中专业及实践类课程教学虽具有教育性,但对于爱国主义、

理想信念、职业道德等，多数教师却认为是“两课”的内容，是马克思主义学院和学生处辅导员、班主任的事，而要解决人才培养过程中“重成才、轻成人”这一问题，高职院校在课程教学中必须强化育人功能，用思政工作统领人才培养全过程，将课程思政贯彻到所有课程中。

其次，我们培养的是社会主义事业的接班人，在教学目标上，思政的刚性要坚守。课程思政在教育理念层面的突破，主要体现在将课程的教育性提升到思政教育的高度，表明课程教学的首要目标是正确世界观、人生观和价值观的养成。高职教学在课程实施过程中，按照课程思政的新要求，在学知习技的同时，要将个人理想与社会担当有机结合，让公共课、通识课、专业课、实践课都要承载正确的职业观、人才观。

再其次，我们培养的是社会主义事业的建设者，在教学内容上，思政的鲜活性要放大。高职院校专业课程的教学内容是知识化与技能化的组合，专业教学中的“思政”功能被大大弱化了。高职人才培养的核心是课程，而课程实施的主阵地在课堂，教师们要依据课程标准，用正确的育人观来处理教材，将具有时代感的正能量内容引入课堂，放大思政工作的鲜活性，授业的同时注重传道，引导学生成人成才。

最后，要回答好“怎样培养人”这一方法论问题，在教学评价上，思政的底线不容置疑。课程思政的“泛”课程性，决定了教学评价的原则将有别于传统。要将育人置于教学工作首

位，围绕专业人才培养方案和课程标准，把握好正确的政治方向，自觉贯彻党和国家的教育方针，将正确的人生观、世界观和价值观渗透到教学全过程，促进学生全面健康成长，这些内容必须成为高职院校教学评价的底线。

总之就是应以贯彻职业道德、职业精神为侧重点，德才兼备，以德为先，实现职业技能导向的人才全面发展。从我国会计制度发展及其比较中坚定社会主义思想；从会计学科价值中挖掘历史内涵、文化诉求；从会计专业实践中分享每个教师独特的学习经验、人生体悟、事业感受；从会计发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的精神和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程。在教学中，使学生掌握科学的世界观和方法论，将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。例如，一直以来，会计专业学生对参加各类技能竞赛不积极，对会计专业的实践教学认识不足，依托思政，专门为参与各项实践教学、实践比赛、技能大赛的学生进行思想认同教育，使学生更好的融入到实践活动的拼搏中。

综上所述，实施“课程思政”视角下高职会计专业课程课堂教学改革最关键的一点是需要根据课程的特点，在正常的会计专业课程课堂教学中，融入思想政治教育的内容。会计专业课、思政课从来不曾割裂，每一门课都应该求真、触情，并传

递价值，不仅要帮助学生“专业成才”，更要促进“精神成人”。要牢牢抓住课程思政这个主渠道，积极探索在会计专业课教学中根植理想信念，培养一批优秀教师，在会计专业课教学中润物无声地将正确的价值追求和理想信念传达给学生。会计专业课有情怀，勿忘播撒信仰，而这样的全员、全课程育人，不仅为会计专业学生打牢了思想根基，也激发了会计专业教师的责任感与使命感。“没有德育意识，授业工作做得再好也只是一个教书匠、手艺人。”通过“课程思政”视角下会计专业课教学改革，使会计教师从一名专业授课教师转变成一位真正的教育工作者。

二、实施高职会计专业课程思政的难点

从思政课程到课程思政，是高职教育价值的理性回归。许多教师觉得将思政融入课堂太难了，因为理论不熟悉、方法不知道、融入没经验。把思政元素和职业素养融入课堂，是一项开创性的工作，是实施课程思政的难点所在，可从“学习知识点、挖掘结合点、操练融入点”三方面入手，由点到线再到面，逐步深入。

首先，学习知识点。对于高职院校非思政课程的教师而言，课程思政的难，说到底是不知如何将社会主义核心价值观展开分析并与专业教学内容有机结合，这就需要学习哲学、十九大报告、全国教育大会精神以及职业素养等相关知识点。比如，笔者所在学校党委就根据学习内容将党委中心组的学习活动范

围扩大到全体专兼职教师，马克思主义学院也积极面向全校教师开设思政理论的讲座，教务处还结合有效课堂建设，组织课程思政的示范教学等。

其次，挖掘结合点。就是要找到把思政元素、职业素养融入到课堂教学内容中去的位置，这要求教师要强化课程思政意识，找准将社会热点和身边鲜活事例与教学内容有机结合的点，并融入思政元素。比如，笔者所在学校经济管理学院教师朱霓雯讲授“跨境电商运营与实践”时，课堂上结合“网络促销”教学内容的讲解，提及课前一天恰好是母亲节，调查了解同学们是否给妈妈送了礼物或电话问候，引导大家要爱家爱父母，要学会感恩。

再其次，操练融入点。在将思政内容融入的过程中，可根据需要把理论和现实结合起来后再“掰开来揉碎了”讲，不要生搬硬套，要用身边的事、用学生们的语言来讲，这样才会生动，才会被学生们接受。经常操练不断优化，这样的融入才会更周密、更有说服力。当然，要达到这种境界，一是需要多加练习，熟能生巧；二是教研室、课程组要强化集体备课，集众人的智慧才会更加精准、更加有效。

三、实施高职会计专业课程思政的关键

实施课程思政没有成熟的范式，基于这两年我校打造“金课”，开展有效课堂建设，笔者通过大量的课堂观察体会到，

实施课程思政的关键在于行动。只要方向正确、内容对头就要去大胆尝试、积累经验、不断提高。

首先，贵在自然融入。将思政元素融入课程教学是针对有效提升育人水平而言的，不要勉强或胡乱“联系”，教师们在自己没有想明白、弄清楚之前，宁可先放一放、想一想，或跟同事们议一议。融入的内容自然贴切最重要，否则学生不爱听，自己也没有成就感。

其次，重在严谨贴切。教师们在设计教学时，如果联系思政理论吃不准，可以翻翻相关的哲学书籍、主管部门的报刊、教学理论研究的杂志，或者向马克思主义学院的领导、教师们请教，要做到严谨贴切，不可做“差不多”先生。

再其次，妙在画龙点睛。一堂课、一个教学环节到底融入多少个思政点合适？现实生活中，道德规范、哲学原理、做人道理无时无刻不在，许多事情都能跟育人联系起来，但是“可以用”不等于“必须用”，并非越多就越好，妙在得当。在教学过程中，只有针对教学内容运用恰当，才能达到更好的育人效果。

四、高职院校会计专业课程思政建设的切入点

高职院校会计专业课程思政建设从哪里切入，这是高职院校必须认真思考的课题？牵强附会的“贴标签”、生拉硬扯的“瞎拼装”、生搬硬套的“两张皮”、不着边际的“乱挂钩”，不能有效达到专业课程思政建设的目的。立足职业教育实际，

从专业核心素养和劳动精神、工匠精神切入，打造专业课程思政建设“价值链”，是高职院校的较好选择。

专业核心素养是专业从业人员的必备品格和关键能力，是学生适应用人单位需要、实现职业生涯持续发展不可缺失的支撑。不同的专业具有不同的核心素养，如会计专业的诚信、精细、规范等。专业核心素养是专业从业人员应具备的素养、素质的核心，是专业知识、专业技能的立基之本，是专业课程教学设计的逻辑线和内容的发散原点。

劳动精神是劳动知识、劳动技能的凝练，是劳动情感的升华，是所有学校教育不可缺失的重要内容，对以工作体系为基本导向的高职院校来说尤为重要。高职院校的专业课大都聚焦专业知识、专业技能，而专业知识是劳动实践的理论概括，专业技能是劳动实践的具体方式，以诚实、进取、开拓、拼搏、奉献为主要内容的劳动精神则是劳动实践的灵魂，专业知识、专业技能都是劳动精神的具体展现。

从专业核心素养和劳动精神切入，进行高职院校专业课程思政建设，第一能使课程思政建设自然融入专业课程教学。从高素质专业人才培养实践来看，专业核心素养是专业课程教学内容之魂，是专业知识、专业能力得以建立的基石；劳动精神更是劳动知识、劳动技能的立基之本。以专业核心素养和劳动精神为切口，寓价值塑造于专业知识传授、专业技能学习之中，集育德育才于一体，不唐突、不生硬，如盐入水、浑然一体。

第二能有效吸引学生注意力，使学生在潜移默化中认同和接受科学价值观、人生观、世界观。从专业内容生成的专业核心素养，从劳动知识和劳动技能凝练的劳动精神，都是学生最为了解、最为熟悉的意识体，容易引发学习者思想、情感上的共鸣，达到显性教育与隐性教育融为一体的良好教育效果。

第三能有效提升课程思政质量。决定课程思政质量的关键因素不是教师的教学组织、教学管理，而是学生在认知基础上的认同、接受，进而主动效仿、积极实践。专业核心素养是专业知识、专业技能的骨架，劳动精神是劳动知识、劳动技能的支撑，由此切入，引领学生在专业知识、专业技能的学习中，深切体悟其间蕴含的人生哲理，能有效提升课程思政建设质量。

从专业核心素养、劳动精神、工匠精神教育切入高职会计专业课程思政建设，须做好七项准备工作。

（1）要做好学校专业课程思政建设的顶层设计。要从培养新时代合格社会主义建设者和接班人的目标出发，围绕全面提高人才培养能力，以“整体设计、联动推进，学校引领、教师主体，深度融合、持续发力，人人参与、课课育人”为原则，确立学校专业课程思政建设的工作思路。

（2）要以立德树人、全面发展为原则，做好专业核心素养提炼工作。依据专业岗位特质、产业发展需要、现代化发展要求，提炼专业从业人员必备的最基本、最根本的专业核心素养，并做好宣传、解读工作。

（3）要从实际出发，深入挖掘专业课程的不同课程特点和思维模式，梳理专业课程的知识模块和知识点，根据专业课程的课程特点、思维模式，知识模块和知识点的特质，布局专业核心素养和劳动精神教育的内容、方法，精准滴灌，融价值塑造于知识传授、能力培养之中。

（4）要加强专题培训，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，引导任课教师深入挖掘专业课程思政元素，精准把握专业课程教学中素质与知识、能力融合的交汇点，根据不同专业、不同课程的特点嵌入相应的专业核心素养和劳动精神，将课程思政育人落实、落小、落细。

（5）要加强理论研究，积极探索专业课程思政建设的目标、内容、模式和路径，提炼专业课程思政建设重点、难点、切点，总结课程思政建设的新成果、新经验、新模式。

（6）要建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，强化教师专业课程思政建设的内生动力。尝试从课程目标、教学大纲、教案课件、课堂授课、教学研讨、实验实训等环节，系统评价专业课程思政建设质量，引导教师自觉探索专业课程思政建设规律，自觉将专业课程教学与思政铸魂育人结合起来，主动思考，积极实践，提高专业课程思政整体质量。

（7）要做好专业课程思政建设的组织实施和条件保障工作，研制深入推进专业课程思政的建设制度，建立专业课程思政的规范和教学标准，提供专业课程思政建设的配套经费，将专业

课程思政建设列入党风廉政建设责任制内容，引领学校领导身体力行，激励任课教师真诚投入。

五、高职会计专业课程思政建设的策略

5.1 教师育德意识与育德能力的提升策略

（1）强化“课程思政”协同育人的理念。“课程思政”理念的终极价值在于育人为本、以德为先，旨在促进学生全面发展。在“课程思政”教育教学改革中，只有进一步强化教学理念，把握学生需求，让“立德树人”成为每位教师的神圣使命与岗位责任，才能让思政与其他课程在育人上形成协同效应，潜移默化的把价值引领、能力培养和知识传授贯穿于日常课堂教学之中，实现全体教师全课程、全课堂、全方位育人。

（2）增强“课程思政”内容融合的能力每一门课程都蕴含着丰富的“思政元素”。注重教育路径设计，强化思政元素与日常教学内容之间的融合，有利于夯实“铸魂”工程，筑牢“信仰、价值与精神”之基，重点培养学生的政治认同和文化认同。通过课程思政帮助学生运用马克思主义理论分析回应教学中的现实问题和需求，引导学生形成正确的辩证思维、历史思维和实践思维，提升学生思想政治素质和能力。

（3）创新“课程思政”方式方法的能力要选择贴近学生思想特点的内容。从学生感兴趣的例子出发，找准学术突破口，创新教学载体，不单向灌输，不强加观点，坚持恰当、自然渗透的原则。让学生融入课堂，既紧扣时代发展又回应学生关切。

思政课要与其他课程特点相融合，用学生乐于接受的方式讲述思政课，实现“教师在不知不觉中实施教育，学生在不知不觉中深受教育”。

（4）提升“课程思政”教师自身素养按照“四有好老师”的要求，教师应具有高尚的道德情操，渊博的知识，仁爱之心和扎实的学才，不断提升自身育人能力，培育坚定的理想信念，才能引领学生成长，“为学生点亮理想的灯、照亮前行的路”

（5）消除“思政”会冲淡专业教学的思想顾虑和误解有的教师担心，专业课引入思政内容会冲淡专业学习，影响专业内容的进度。这种顾虑有一定道理。因为如果不能将思政内容有机融合到专业课教学中，有可能出现生拉硬扯、两张皮现象，那么会有事与愿违、适得其反的效果。但是，如果处理得当、做到“基因式”融合，那么就会形成“思政”与“专业”相长的良好局面。“思政就像一把‘盐’，溶进专业教育的‘汤’，‘汤’在变得更可口的同时，也能真正让学生获益，达到育人之功效”。

（6）要提高专业课教师的思想政治理论水平本领不是天生的，是要通过学习和实践来获得的。首先专业课教师要系统学习、领会和掌握马克思主义基本理论，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想。要将《习近平谈治国理政》等理论著作作为案头必备的常用书。其次，专业课教师也

要学习党的路线方针政策、国家法律法规以及党史国史，正确认识党情国情，做到知史爱党、知史爱国。最后，要学以致用、用以促学、学用相长。提高运用马克思主义的立场、观点、方法观察、分析和解决现实问题的能力。

（7）系统化提升专业课教师的课程思政设计能力

专业课教师课程思政教学设计能力主要包括以下几个层面：1）研究学生的能力。课程思政要求教师对学生进行更为全面的研究，不仅了解其专业知识建构、学习习惯、兴趣、能力等，还要对学生的思想、态度和价值观等进行深入研究，以便于在课程思政实施过程中做到因材施教。2）课程与教材设计开发能力。课程开发与教材设计能力的形成不仅需要教师个人积极摸索，在教学中不断积累经验，还需要借助思想政治教育专家、课程论专家等。3）课程思政的教学与管理能力。专业课教师不仅需要营造课程思政氛围，激发学生的兴趣，更需要通过启发式、探究式、讨论式等方式，有效开展课程思政教学，引导学生思考和探究。4）课程思政的评价能力。它要求课程思政教师能够利用评价工具，全过程评价学生的思想政治素质的发展，并引导学生进行自我评价。同时，教师还需要立足专业课程和思想政治教育两个维度，对教育教学效果进行评价，以便于及时改进教学工作。5）反思与发展能力。课程思政在实施过程中，要不断发现问题并反思，借助反思推动课程思政发展以及教师个人的发展。

5.2 高职会计课程思政的融入策略

(1) 找准“思政内容”与专业知识的契合点通过系统性的课程设计，以无缝对接和有机互融的方式，建立生成性的内在契合关系，做到“基因式”融合。就一门课程而言，教师应该基于本课程思政元素的挖掘，遵循“思政”“专业”相长原则，仔细绘制“课程思政元素地图”，明确课程中每个思政元素的切入点，厘清思政元素与专业内容之间的关系，做到心中有数、有迹可循，尤其是上海师范大学的“课程思政”教学改革，北京联合大学“课程思政”教学改革做法值得借鉴。

(2) 思政融入要立足学科的特殊视野、理论和方法采取化整为零、“重点”突出的策略，在“深”字上下功夫，做到深度融合。

(3) 融入思政元素要以学生关注的现实问题为切入点，课堂为出发点鼓励学生个人或团队结合专业，做延伸性学习或研究。引导学生思考和探究国计民生中的热点问题，促进“思政”与专业相长，达到事半功倍的育人效果。

(4) 发挥学科文化的育人功能学科文化是学科在其发展过程中逐渐形成、积淀的知识体系、价值体系、行为习惯的总和。学科文化对个体的德育涵养机制是课程思政实践成为可能并收到预期效果的重要依据。学科成员自进入本学科学习和研究之日起，学科文化就会通过严格的训练、引导和熏陶，对该

成员的思想认识、思维方式、价值取向等深层次的素养进行濡染和塑造。

（5）消解西方话语霸权专业课教学讲求知识传授和价值引导的统一。学科知识体系属于“形而下”的“器者”范畴，学科价值体系则属于“形而上”的“道者”范畴。“器者”范畴侧重于知识的传授和技能的掌握，而“道者”范畴则聚焦价值的启蒙与精神的塑造，这对学科教育施教主体——任课教师提出了较高的要求。教师诲人不倦的教育情怀和甘为人梯的师德师风是“道者”范畴的前提和基础。“器者”范畴源自于西方，但“道者”范畴的演绎则完全可以植根于民族文化传统，弘扬民族精神，体现民族意识。专业课任课教师在吸收和借鉴西方理论成果合理内核的基础上融入民族情感，讲好中国故事，展现中国智慧，使专业课教学呈现出中国风格和中国气派，这不仅是课程思政理念的基本要求，也是提升专业课教学质量的重要保证。

5.3 高职会计课程思政思政元素挖掘的方法

（1）区分挖充分认识不同类型课程的差别和特点，具体问题具体分析，找准挖掘的着力点。挖掘要考虑课程类型、课程特点，实事求是，各有侧重。

（2）合作挖专业课教师在提升自己的思政素养和能力的同时，需要“探矿专家”思政课教师的指引和帮助，需要思政课教师和专业课教师的密切合作。这一点在“课程思政”开展

的初期尤为重要。为此，各个高职院校应该搭建便利两类教师合作的平台，创新管理体制机制，鼓励多种形式的合作。

（3）系统挖加强顶层设计，做到多门课程相互配合，实现思政元素的系统性挖掘。思政元素挖掘既可以采取各门课程各自为政、单打独斗的方式，也可以多门课程相互配合，系统推进。提倡协同作战、系统挖掘方式，以专业培养方案为载体。首先确定专业层面的总体培养目标和挖掘要求，然后，将目标和要求分解到课程群，最后再细分到每一门课程系统性挖掘，一方面可以使不同课程的教师相互启发、避免重复性工作；另一方面也有利于同一专业内部的“课程思政”同向同行，形成合力。

（4）互补挖要用好互联网平台，实现教师的校际合作挖掘。教育部开通了全国高校思想政治工作网。就思政元素挖掘而言，思政网的“高校思政供稿系统”可以成为典型经验的交流学习平台。此外，高校同类专业、相同课程的教师可以通过专门的微信朋友圈，共同探索专业课思政元素的挖掘和其他教学问题。

六、项目建设过程中对教师的促进作用

样本高职院校和兄弟院校高职会计专业在这 2 年的教学改革过程中，始终坚持每门会计类课程以“专业知识点讲解+思想政治教育切入点”相结合的方式进行授课。详见前面 5.7 部分的会计专业主要课程的课程思政设计；例如在《财务会计》课程讲解应收款项业务关于差旅费报销流程知识点时，要求学生树立服务公司意识，知晓财务

人员要以公允、客观的态度核算每一笔业务，严格遵守会计准则，有严谨的工作作风和敬业精神，养成良好的职业习惯；讲解收入知识点时，让同学们对商家端午节宣传促销活动对促进传统文化节日的经济效益和社会效益进行调研，唤起大学生对传统文化的重视与保护的紧迫感，唤起中华儿女担负传承五千年历史文明的责任感，让学生感受屈原忧国忧民、卓尔不群的人格追求，感受龙舟竞渡传递的团结协作、奋勇争先的精神；通过传统文化教育，唤起当代大学生对中国传统文化节日的文化价值认同，使其树立高度的民族文化认同，激发其民族文化自觉和民族文化自信；在《成本会计》教学中，讲授产品成本和核算方法等内容时，与相应的知名公司案例在节约成本、创造社会价值的思想教育进行结合，使学生认识到成本节约也是爱国主义的一种体现；在《政府会计》教学讲授中，针对各个行业的特点及会计处理方法与“经济越发展，会计越重要”等可以根据思想政治教育学的内容相应地进行社会主义核心价值观、思想政治教育方法的教育。通过使用恰当的教学方法，方便学生对专业基础知识的理解，使思想政治教育发挥更好的效果。

在专业会计知识的传授和会计实务技能的培养中突出价值引领，将会计专业、行业所传递的精神内核植入学生思想中，增强自主自发学习的动力。项目组重点做了思想元素的融入。期望在知识讲解的同时，循序渐进地向学生灌输会计诚信理念，激励学生在未来工作中谨记会计诚信道德，约束自我行为，忠于自身所承担的会计事业。通过

将会计诚信与会计人员的职业道德灌输到学生的意识中,使得学生在掌握知识的同时提高精神境界。

担任课程思政下教学改革教师共同研究选定几门会计专业课程先行进行专业教育与思政教育深度融合教学改革,积累成功经验,以便向所有会计专业课程推广,使得成员设计的课程思政教学设计各个高职院校中可以进行推广和复制。

思政教育融入专业教育,使得任课老师眼界和境界更为深广;受教育者先受教育,老师们在挖掘思政元素时,体现在课堂素材选择、案例选择、活动安排等教学过程中,实际上反而促进了教学和教学改革。例如,财务管理教师可以把挫折教育、敬业精神、团队精神、规则意识融入财务管理课程中。财务会计、税务会计教师可以结合财税政策的变化,讲述我们国家经济建设由弱到强的变化,使学生增加对道路自信、制度自信的认识。

作为专业课授课教师,要寓教于学。一方面要丰富自己的知识面,不仅要注重丰富自身的专业知识,还有注重丰富专业以外的知识,更要教给学生基本的做人做事的道理。另一方面,根据课程特点植入思政教学内容,认真备课,把思政内容与所教的专业课程内容进行深度融合,结合教学案例和学生实践活动中遇到的各种问题进行深入剖析,在专业知识讲授中融入思想政治教育与职业道德教育内容。

另外,在专业课教师进行课程思政时,促进了教学方法的改革。在教学方法上,充分利用现代信息化教学手段,采用翻转课堂、情景

教学、小组讨论等教学方法，激发学生学习兴趣，引导学生热爱会计专业。在课堂教学中，必须充分契合专业，以“隐形嵌入”的方式将思想引导融入教学。在与学生的交流和讨论中，为了生动解释课程内容，或是调节课堂气氛，要用实际的例子启发引导学生进行思考和学习，同时也对学生进行潜移默化的思想教育和熏陶，帮助学生端正学习态度，树立正确的人生观和世界观。

根据学生的特点，选用学生乐于接受的方式，对学生进行引导，发挥学生的学习主动性，提高学生的自学能力，教师要言传身教，发挥个人影响力，帮助学生养成良好的学习习惯，使学生即学到专业知识，又养成了良好的职业素养和道德素养。如张建华老师以前不玩抖音，觉得浪费时间，但是在进行课程思政的教改过程中，发现学生普遍喜欢玩抖音，所以她在抖音中通过讲故事学财税来吸引学生，取得了较好的学习效果。

七、项目建设过程中对学生的促进作用

本专业课程在发展“课程思政”教学过程中，从讲授为主讨论为辅转变为研讨为主讲授为辅，注重学生反馈，从单纯的如讲授法、案例法等转变为经济案例+思政案例，注重思政教育，充分做到了“一个中心”——以学生为中心，“两个基本点”——经济法专业教育与思政教育，“三位一体”——价值塑造、能力提升、知识传授，课堂互动活跃，教学育人效果显著。

（1）从课程本身发展来看，在尊重课程自身建设规律的前提下，在实现课程的知识传授、技能培养的基础下，挖掘并凸显课程的价值引领功能，充分挖掘课程的育德功能；

（2）从内容结合来看，以当前经济改革为背景，培养学生家国情怀；以支付结算发展学习为背景，倡导学生关注国计民生及改革发展；以增值税、消费税改革为背景，倡导学生树立正确的消费观念；

（3）从教学方法来看，以教材案例为平台，开展体验式教学。“课程思政”实施的基础在于实践性、活动性、主动性、参与性，侧重于情感体验和行为锻炼，在进行教学内容设计时注重实训与理论知识的有效融合，充分利用多媒体、虚拟现实等先进技术的优势，营造生动逼真的教学环节，激发学生兴趣；

（4）从学生成长成才来看，引导学生树立正确职业观，建立正确职业道德观，树立科学理想信念，自觉把国家富强、民族复兴、人民幸福生活的目标与个人理想结合起来，在个人岗位中践行社会主义核心价值观，最终成为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

（二）财务管理课程思政设计

《财务管理》课程思政设计

立德树人的成效是检验一切工作的根本标准，真正做到以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。专业教师把立德树人内化到每一门专业课中，

在《财务管理》课程改革中，课程教学团队探索课程思政改革，做到以树人为核心，以立德为根本，培养学生“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”的职业操守，树立“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”职业道德观。

一、以社会热点问题，导入课程

结合不同时期热点问题，选定与课程相关的内容，悄无声息的开展课程教学。例如华为技术有限公司的孟晚舟 2018 年 12 月在温哥华被加拿大警方逮捕，这是以美国为首的西方国家对中国企业的打压，孟晚舟的职务是华为的账务管理部总裁，面对这种不公平待遇，孟女士作为一名财务工作者，依然勇敢坚强，不畏强权，从而得到了全国人民的支持，你知道财务人员在企业中的重要性吗？从而导入课程，使学生了解财会工作，理解坚持原则的意义。

在疫情防控期间，你知道哪些企业面临经营压力吗，学生纷纷回答“航空、餐饮、旅游、酒店、工厂，因为他们收入没有了，成本还在发生”。“同学们知道我们国家在资金和税收优惠上做了那些努力吗？企业自身应该怎么自救呢？”从而引出会计核算的税务会计知识，资金筹集业务，也使学生发散财务管理思维，纷纷为企业献计献策，将个人的关注点与国计民生结合起来了，认识到国家面临的巨大经济压力，企业复工复产的重要意义。这些内容就是《财务管理》课程及其后续课程所要讲授的主要内容。任课教师结合当前国内社会热点问题，通过设问、解答的方式，无缝衔接到了《财务管理》课程的学习

内容，使学生们对这门课要学习的内容有了宏观认识，不仅调动了学生参与学习的积极性，更激发了他们学习《财务管理》课程的动力和热情。

二、通过在线平台、学生社团开设讨论，提升民族自豪感

该课程团队注重在利用超星学习通平台的讨论区，设立各类主题讨论区，从会计专业的发展历程，围绕着经济越发展，会计越重要的主线，结合改革开放以来中国经济取得的一个又一个的成绩，探寻背后会计的发展历程，整理财税体制改革的经过。例如从我国手工会计发展到上世纪九十年代的会计电算化，从会计信息化 ERP 的普及应用到会计智能化、自动化发展；从会计准则与国际社会接轨，到会计准则与国际驱动，引入大量国际资本；从国家税制体制改革，国税与地税变迁，到农业税、营业税取消，无不与经济社会发展密切相关，都促进了经济社会向前发展。每一件事情背后都是大量财税工作者的故事，学生能够从历史的角度和当前的视角进行评判，感受到每个中国人的付出，才推动了大国发展。

在学校“华信会计学会”每周的例会上，专业教师都会确定主题，同学们踊跃发言，通过介绍一些重大变革历史人物、国家会计学院发展历史、职业资格证书获取引导青年学生以积极饱满的精神状态，发奋图强，激发学生在本专业创造人生成就的巨大热情。

三、精心设计每一节课，在落细落小落实上下功夫

疫情期间大规模的、长时期的网络教学，对于学生和教师都是一次尝试。教师年龄不一、专业不同、对网络教学技能的掌握也不一样。

在学生眼中，一个好的教师，不仅仅是具有熟练的、高超的多媒体运用技能，更重要的是教师的教学态度、专业知识和人格魅力。《财务管理》课程教师精心准备每一节课，在落细落小落实上下功夫。在线授课期间经常录制视频、批阅作业、制作课件、备课到凌晨，为第二天的学生在线学习设计了在设计，力求将教学内容完美的呈现给学生。这种敬业态度与工作热情，深深的印刻在学生心里，引起了学生的高度认同，也激发了学生疫情期间刻苦努力学习，并为因为停课而影响了教学进度和质量。

开展线下教学以来，课程教师全心考虑学生的学习效果，按照一生一策给学生补课，交流谈心，为了让学生真正消化吸收晦涩难懂的专业知识，课程组继续进行教学设计。通过设立虚拟模拟公司，让每5位学生身临其境的经营一家企业，完成投融资、采购原料、申报纳税、会计核算，直至生成报表。这也让学生感受职业的真实性，也认识到时刻要讲“诚信”，不能违约，不能偷税，管理企业要精打细算。学生也在小组对抗中学会了不同岗位之间的沟通、表达、包容。



图1 学生在企业模拟中讨论交流



图2 学生上理论课



图 3 教师课程思政研讨



图 4 课程教师线上教学研讨

具体内容设计

案例一

经济效益理论

1. 课程教学目标

准确把握经济效益理论的深刻内涵，辩证分析工程-经济关系，深刻理解经济效益的中心地位，增强自觉运用经济效益理论指导实践的能动性。

2. 思政育人目标

深刻领会社会主义市场经济对于提高社会经济效益水平、提高社会经济发展质量的极端重要性，把握社会主义市场经济的核心要义、突出特征，理解市场调节与计划干预的辩证关系，增强社会主义市场经济的理论自信、行为自觉。

3. 思政育人方案设计及实施

首先系统解析经济效益理论的基本内涵：经济效益质的规定性；经济效益量的规定性及全面投入的概念——既关注项目消耗的社会资源（成本），又关注项目占用的社会资源（投资）。

其次准确把握经济效益理论的基本要义：

（1）市场及社会主义市场经济的观点。把握社会主义市场经济典型特征：前提是社会主义，是生产资料公有制，是权力集中统一；本质是市场经济，发挥价值规律的作用，通过竞争优势获得资源配置机会、发展机遇。深刻认识社会主义制度的本质特征使得政府在促进市场竞争的公开、有序方面更有作为、更有效，展现出了极大的优越性。

（2）效益及企业管理体制改革的观点。深刻理解我国国有企业改制、建立现代企业制度，创造性地解决机制不活、效益不高问题。

（3）创新的观点。深刻认识习总书记“综合国力竞争说到底创新的竞争。要深入实施创新驱动发展战略，推动科技创新、产业创新、企业创新、市场创新、产品创新、业态创新、管理创新等，加快形成以创新为主要引领和支撑的经济体系和发展模式”的论述。

（4）现代竞争的观点。认识在经济融合发展和世界经济一体化趋势中，竞争不是“零和博弈”，而是互利双赢。深刻认识习总书记从提出共建“一带一路”倡议到共建人类命运共同体设想，无不体现着世界经济社会发展的现代合作与竞争观点。

案例二 资金的时间价值理论

1. 课程教学目标

深刻理解资金时间价值对于不断满足人们日益增长的物质文化需要和推进人类自身再生产的重要意义，准确把握资金时间价值理论的深刻背景，准确把握资金时间价值的前提，增强自觉运用资金时间价值理论指导实践的能动性。

2. 思政育人目标

深刻领会、全面把握资金时间价值的背景、前提，深刻我国改革开放基本国策的重大意义，理解资本分配的理论依据，增强改革开放基本国策的理论自信、行为自觉。

3. 思政育人方案设计及实施

（1）系统掌握资金时间价值理论的背景及重大意义。深刻认识资金的时间价值是客观存在，是社会生产再生产规律的客观反应。人类自身的再生产也赖以资金的时间价值。

（2）以辩证唯物主义观点认识资金时间价值理论。全面、深刻把握资金时间价值的背景、本源和实现条件。

（3）深刻理解改革开放基本国策。通过改革梳理不适应生产力发展的生产关系，按照“三个有利于”的标准，大胆进行了体制机制创。比如，改革单一的劳动分配制度为“按劳分配为主、多种分配形式并存”，在理论和政策上承认资本的贡献，引导更多的资本投入。通过开放，引进外资，弥补我国社会主义建设的资本不足，为做大做强国民经济总量的盘子、提高综合国力提供资本支撑。

（4）深刻理解我国 “全民创新，万众创业”。创新创业是支撑经济高质量发展的逻辑前提，积极投身“双创”是对国家经济建设、对社会发展的有效贡献，有志于担当社会责任的青年一代，应该积极投身“双创”。

案例三 资金的时间价值理论与劳动价值学说

1. 课程教学目标

深刻理解资金时间价值对于不断满足人们日益增长的物质文化需要和推进人类自身再生产的重要意义，准确把握资金时间价值理论的深刻内涵，辩证分析资金时间价值的前提、本源、条件，增强自觉运用资金时间价值理论指导实践的能动性。

2. 思政育人目标

深刻领会、全面把握资金时间价值的前提、实质及实现条件，深刻理解马克思主义的劳动价值学说，增强劳动光荣、劳动宝贵、崇尚劳动的观念。深刻理解完善市场机制，主要发挥市场配置资源作用，推进政府治理体系和治理能力现代化改革的重要意义。

3. 思政育人方案设计及实施

系统掌握资金时间价值的深刻内涵，要用全面的、系统的、辩证的观点认识资金时间价值的核心要义，不可偏颇、不要割裂。

（1）准确把握资金时间价值的背景和前提。深刻理解全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战的“进攻点”——从消费救济转到

资本扶持认识从“输血式”扶贫转变到“造血式”扶贫的重大意义。

（2）深刻理解资金时间价值的本源。资金的时间价值的实质和本源是劳动创造的价值，这就是马克思主义劳动价值论的核心。“幸福是奋斗出来的”，“撸起袖子加油干”。增强热爱劳动、投身劳动的主动性和能动性。

（3）深刻理解市场是资金时间价值实现的重要条件。充分认识完善的市场机制是资源科学配置、合理配置的前提和基础。所以政府必须减少对经济活动的直接干预，进行职能改革和运行机制改革，通过“放管服”提高整治能力和治理体系现代化。

（4）深刻认识在市场经济条件下，政府的主要作用是建立符合法治精神的市场规则、并保证这个规则的有序有效运行。政府不是市场关系的主体、不是市场运行的参与者，而是规则的制定者和裁判者。

案例四 现金流分析方法

1. 课程教学目标

深刻理解工程经济分析基本工具——现金流的含义，准确理解不同情景下的现金流构成，准确识别、区分构成现金流的基本经济要素，合理归集投资、成本等，科学计算不同情景下的经济效益指标，准确解读指标含义，科学提出决策建议意见。

2. 思政育人目标

充分认识做好基础工作既是专业的要求，更是职业的使命。要通过学业训练，要帮助学生树立爱岗敬业的职业精神、实事求是的科学精神、协作共进的团队精神等职业道德和职业精神，为委托人提供科学评价结论，为决策提供详实依据。要坚决反对把可行性研究蜕变成可批性研究。

3. 思政育人方案设计及实施

（1）教师讲明白——通过教材建设、课程建设，清晰解析投资、成本等基本经济要素的内涵及特征，准确、清晰分别其逻辑构成及现金流属性。

（2）学生答明白——积极推进“基于项目的团队合作学习PBTl”课堂组织方式改革，按照“先学后教、以学定教、精准教学”的原则推进教学，让学生成为课堂的主角。说明白逻辑思维，说明白方案设计，说明白实现任务的过程，说明白最终方案、成果。

坚决打破“讲理论、抄理论、背理论、考理论”的怪圈，基于真实的工程项目、基于真实的工程问题、在真实的规范和市场环境下，着重于职业能力、职业素质的考核。

（3）学生做明白——在现实工程背景基础上，让学生站在职业者（咨询工程师）视角，根据工程经济学理论、依据国家规范、标准和行业惯例，解析真实案例，提出务实方案，得出科学结论，提出合理建议。

落实好、走好应用型人才培养的最后一公里，着眼于职业、立足于工程场景、面向有效履职、矢志于竞争中脱颖而出，概念再往前走一步，理论再往实下一点，距离职业更近。

案例五 多方案经济性比选与方案优化

1. 课程教学目标

深刻理解多方案比选对于方案优化、科学决策的重要意义，准确把握不同关系类型技术方案的特征，熟练运用不同类型关系的经济评价方法。科学把握资本结构优化理论，系统考量基于资本结构优化理论的融资问题，科学权衡债务资金的避税优势和高财务风险，审慎进行资本结构优化决策。

2. 思政育人目标

进行方案的比选和优化是职业人员的基本动作，是提高工程咨询质量、增强决策科学性的关键工作。做好这项工作既是专业的要求，更是职业的使命。通过学业训练，帮助学生树立钻研奋进的钉子精神、精益求精的品质精神、追求卓越的进取精神等工匠精神。

3. 思政育人方案设计及实施

（1）要通过安排大量的多方案的比选和优化案例训练，让学生学会运用工程经济分析方法进行工程设计方案比选及优化。

（2）让学生以执业者（咨询工程师）身份置身于多方案比选优化中，通过真实项目的评价和优化过程，真实体验、感受多方

案比选和优化的重要意义。体会由于备选方案少，评价结论单一带来的决策不稳妥、不可靠乃至不科学的问题，从而警示学生在未来职业中必须不断钉钉子、精益求精。

（3）开展工程经济评价优秀案例教育，通过了解三峡工程、南水北调工程等国家重大工程项目的可行性研究几十年的漫长过程，感受咨询工程师的严谨、审慎、负责态度、客观、公正、科学的求实精神。

（4）开展反面典型案例教育，从决策失败的工程案例中探寻现金流归集的错误、基础数据的主观、工程经济评价的败笔、决策建议的疏忽等导致失败的缘由，警示工程经济评价这个面上工作、文本工作对于现实工程、真金白银的影响，激发钻研奋进、精益求精、追求卓越，埋下工匠精神的种子。

案例六 价值管理与工程管理哲学

1. 课程教学目标

深刻把握 Miles 式思考的逻辑，学习、借鉴工作研究、工作设计、工作创新的思路历程。对比研究 TQC、IE 及 VE，学习借鉴为了项目“有效性”从动时研究、成本控制（IE）到全面质量管理的“局部解决方案”再到关注质量与成本的匹配、全面提升价值（VE）的“全面解决方案”。准确理解和把握价值管理的核心、目标和基本工作流程，能用系统的观点、思维和方法进行工作优化，以提升工作效能和活动价值。

2. 思政育人目标

从 Miles 式思考的逻辑中抓住主要矛盾或矛盾的主要方面，通过步步深入、“止于至善”的研究、设计、创新从平凡到卓越的哲学思想。从对比研究 TQC、IE 及 VE，揭示人们为了项目“有效性”不断进取、不断创新、不断发展的历史进程，感悟从局部入手到系统推进的哲学思想、系统观点、整体思路。从把握功能分析这个价值工程核心中，学会工作优化的系统的观点、哲学思维和整体方案。

3. 思政育人方案设计及实施

（1）解析 Miles 式思考——抓主要矛盾或矛盾的主要方面。抓住了这个牛鼻子，就会有事半功倍的效果。之后的路径的寻找和选择只不过是实现这个目的的手段，它们是目的和手段的逻辑关系，不可本末倒置。

（2）探究管理的历史，对比研究 IE、TQC 及 VE 等现代化管理方法，感悟 IE、TQC 及 VE，从历史变迁中学习从局部入手到系统推进的哲学思想、系统观点、整体思路。

（3）通过 PBL 教学，结合真实项目案例，系统理解、把握价值管理流程，学习基于价值管理效能的 ABC 分类方法，抓关键的少数的矛盾论观点，基于价值提升的性能和成本协同设计的系统观点、权衡用户价值、厂商价值和产品价值的哲学思维以及用户、研发、设计、生产、材料、工艺等全员参与的整体解决方案。

按照这样一种思想，在工作中要学会“弹钢琴”，牵“牛鼻子”，不能胡子眉毛一把抓，更不能丢了西瓜捡了芝麻。工作方案优化创新可以从局部做起，积累经验、完善方案，在整体推进。

（二）财务会计典型思政案例

课程名称	财务会计	课程性质	专业核心课
案例主题	减税降费助民企：创新研发增底气，转型升级添动力	结合章节	无形资产—研发费用
章节思政目标	培养学生爱国主义情怀和创新意识		
案例育人主题	社会主义核心价值观：爱国 开拓创新的职业素养		
案例内容介绍	为进一步鼓励科技型中小企业加大研发费用投入，根据国务院常务会议决定，财政部、国家税务总局、科技部联合印发了《关于提高科技型中小企业研究开发费用税前加计扣除比例的通知》，将科技型中小企业享受研发费用加计扣除比例由 50% 提高到 75%。从 20 年前“不伤手的洗洁精”到今天“不一样的黑科技”，立白在产品研发创新上的优势归功于企业多年来在品牌建设和产品研发上的烧钱投入。产品研发充满了不确定性，前期投入需要巨大的资金支持。三诺生物：“科技研发创新是生物医疗器械企业的“引擎”，也是企业应对激烈市场竞争的底气所在。“研发费用加计扣除比例提高后，提振了这些民营企业加大研发力度的信心。”		
案例意义	1、国家助力民营企业创新研发、转型升级，培养爱国主义情怀和创新意识。 2、以人为本，科学技术是第一生产力，提高学生钻研科学热情		
教学过程实施意见	让学生观看三诺、立白集团视频，“研发费用加计扣除比例提高后，2018 年公司享受相关税收优惠较之前增加 1843 万元，少缴企业所得税 276 万元；2019 年，深化增值税改革让公司全年预计少缴增值税约 700 万元。减税降费为企业科研投入增添了底气，壮大了企业实力。”培养学生爱国情怀和创新意识。		

教学过程实施意见	课前：在线平台视频、课件、任务单等学习资源；教师平台互动答疑，汇总出学生的疑惑。 课中：通过 300 亿康美药业财务造假案例，引出本节投资性房地产的后续计量，小组讨论康美药业投资性房地产虚增的财务造假手段，以此让同学们从中清楚成本法与权益法的区别，投资性房地产的后续计量，并启发学生树立诚信为本、操守为重、遵循准则、不做假账，警示学生只顾眼前利益，被利益熏心，作出违法行为，终将害人害己。会计人员要以诚为本，使会计诚信内化于心，外化于行，成为会计人员的自觉行动。学生登录网中网财务会计分岗实训，在真实的企业环节中，学生自主实训，做到理实一体化，培养学生爱岗敬业，诚信内化于心的职业素养。 课后：提供参考文献和拓展资料，督促学生完成平台作业，并思考投资性房地产未来的核算范围是否会扩大。
素材附件	文本素材：6 个（康美药业案例始末、证监会处罚决定、执法启示等） 视频素材：4 个（康美药业案例始末、证监会处罚决定等） 图片素材：5 个（证监会罚单、造假事件回顾等） 具体素材见附件 3 素材压缩包
案例意义	到法律的严惩。财政部《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》中指出，会计人员要坚持客观公正、诚实守信、廉洁自律、不做假账，不断提高职业操守，使会计诚信内化于心，外化于行，成为会计人员的自觉行动。

课程名称

财务会计

结合章节

认知财务会计-会计

目标与职能、会计假

设

案例名称

津巴布韦恶性通货膨胀案例

素材类型

图片、视频、文本

知识点

货币计量

思政元素

爱国情怀、民族自豪感

融入环节

课堂讲授

案例内容介绍

视 频 网 址：

<https://haokan.baidu.com/v?vid=9170366544859666907&pd=bjh&fr=bjhauthor&type=video>

津巴布韦是一个矿产资源丰富，土地肥沃的非洲南部国家，于 1980 年独立，曾经经济实力仅次于南非，曾被誉为“非洲面包篮”，来自津巴布韦的粮食养活了非洲的饥民。然而自总统穆加贝在 2000 年推行激进土地改革，强行没收白人农场主的土地分配给自己的“黑人兄弟”以后，津巴布韦的农业、旅游业和采矿业一落千丈，经济逐渐濒于崩溃。津元最早比美元值钱，1980 年独立的时候，津元与美元汇率为

1:1.47。在土改以后，由于经济崩溃，政府财政入不敷出，于是开始印钞。

现如今回顾从 2001 年到 2015 年的津巴布韦通货膨胀过程，各种混乱的数据超出了一般人的理解能力。动辄百分之几百几千的通货膨胀，最后甚至只能以指数来衡量。恐怕只能用货币面值才能让人理解了：

时间回到 2006 年八月，津央行以 1 比 1,000 的兑换率用新元取代旧币。²

2008 年五月，津央行发行 1 亿面值 and 2.5 亿面值的新津元，时隔两周，5 亿面值的新津元出现（大约值 2.5 美元），再一周不到，5 亿、25 亿和 50 亿新津元纸币发行。

同年七月，津央行发行 100 亿面值的纸币。

同年八月，政府从货币上勾掉了 10 个零，100 亿津巴布韦元相当于 1 新津巴布韦元。

2009 年一月，津央行发行 100 万亿面值新津元。

同年四月，津政府宣布，新津元退出法定货币体系，以美元、南非兰特、博茨瓦纳普拉作为法定货币，以后的几年中，澳元、人民币、日元、印度卢比又加入到津国法定货币体系。

2001 年，100 津元可以兑换 1 美元。十年不到，200

课程名称	财务会计	结合章节	认知财务会计-会计目标与职能、会计假设
案例名称	津巴布韦恶性通货膨胀案例	素材类型	图片、视频、文本
知识点	货币计量		
思政元素	爱国情怀、民族自豪感		
融入环节	课堂讲授		
案例内容介绍	 视频网址： https://haokan.baidu.com/v?vid=9170366544859666907&pd=bjh&fr=bjhaauthor&type=video 津巴布韦是一个矿产资源丰富，土地肥沃的非洲南部国家，于 1980 年独立，曾经经济实力仅次于南非，曾被誉为“非洲面包篮”，来自津巴布韦的粮食养活了非洲的饥民。然而自总统穆加贝在 2000 年推行激进土地改革，强行没收白人农场主的土地分配给自己的“黑人兄弟”以后，津巴布韦的农业、旅游业和采矿业一落千丈，经济逐渐濒于崩溃。 津元最早比美元值钱，1980 年独立的时候，津元与美元汇率为 1:1.47。在土改以后，由于经济崩溃，政府财政入不敷出，于是开始印钞。 现如今回顾从 2001 年到 2015 年的津巴布韦通货膨胀过程，各种混乱的数据超出了一般人的理解能力。动辄百分之几百几千的通货膨胀，最后甚至只能以指数来衡量。恐怕只能用货币面值才能让人理解了： 时间回到 2006 年八月，津央行以 1 比 1,000 的兑换率用新元取代旧币。		

2008 年五月，津央行发行 1 亿面值和 2.5 亿面值的新津元，时隔两周，5 亿面值的新津元出现（大约值 2.5 美元），再一周不到，5 亿、25 亿和 50 亿新津元纸币发行。

同年七月，津央行发行 100 亿面值的纸币。

同年八月，政府从货币上勾掉了 10 个零，100 亿津巴布韦元相当于 1 新津巴布韦元。

2009 年一月，津央行发行 100 万亿面值新津元。

同年四月，津政府宣布，新津元退出法定货币体系，以美元、南非兰特、博茨瓦纳普拉作为法定货币，以后的几年中，澳元、人民币、日元、印度卢比又加入到津国法定货币体系。

2001 年，100 津元可以兑换 1 美元。十年不到，2009 年 10 的 31 次方的新津元才能兑换到 1 美元。津巴布韦元彻底沦为了垃圾货币。

课程名称

财务会计

结合章节

认知财务会计

-会计要素

案例名称

李亚鹏投资失败案例

素材类型

视频、图片、音频

知识点

所有者权益的定义及其确认条件

思政元素

风险意识、认真谨慎

融入环节

课堂讲授

案例内容介绍

视频网址：

<http://vd3.bdstatic.com/mda-mci4vb8wipmwg02y/mda-mci4vb8wipmwg02y.mp4?playlist=%5B%22hd%22%2C%22sc%22%5D>

这几天爆出的李亚鹏 4000 万赔偿的项目，是他 4 年前在丽江投资的“丽江雪山小镇”项目。这个项目失败了判他赔钱了，而且这不是李亚鹏，第一次投资失利。本来在影视圈中，出了很多代表作，如日中天的他，不知道出于什么契机或者想法，决定放弃如日中天的演绎事业，一头扎进了商海。他先后开过婚庆公司、杂志社、开影视文化公司、夜店，均全部以失败告终，期间他还不断地到处投资房地产，但是房地产这事不是谁都能赚到钱的，一不下心就赔了。具体赔了多少钱，无从考究。于是在他如日中天的时候，决定一年最多只拍一部戏，把更多的精力去追逐商业。

再后来干脆一部戏也懒得去拍了，专心开公司、搞投资。他这些年的投资经历，开了很多公司，做过很多投资，而且都还涉及很多不同领域。但是，本质上他不是真正懂得投资，他没有真正的投资思维，大多数时候是盲目相信投资能赚大钱，像这次的丽江小镇项目，已经不是他第一次做房地产失败的项目了。在此之前的，乡村书院房地产项目，6 年赔了 5 千万，期间完全没有收入，全靠做演员的积蓄和借款养活公司一千人。娱乐圈中很多选择经商的演员，很多明星在转战商业失败之后，会想办法回归演员身份赚钱。但是像李亚鹏这般屡战屡败，屡败屡战的还真的不多。

高估自己，对创业来说是好事，对于投资，就是忌讳。因为人在社会上能够拿到多少钱，是社会对他这个人力资产的一个评估。如果说，他手头的钱比较少，那说明自己个人的能力，可能还是有所欠缺的。这个时候，优先要提高自己的能力，而不是想着以小博大。所有人都想以小博大，可是以小博大是一个稀缺的资源。如果你在职场上，都没有办法获得一个高于平均水平的收入的话，那凭什么能够在竞争很激烈的市场，战胜其他竞争对手呢？没有财务规划和真正投资能力，特别是没有头脑的人，就算给你几百万，到了五六十岁，你也可能一无所有，一个经济周期下来，就原形毕露，甚至还会欠一身巨额债务

课程名称	财务会计	结合章节	认知财务会计-会计要素
案例名称	李亚鹏投资失败案例	素材类型	视频、图片、音频
知识点	所有者权益的定义及其确认条件		
思政元素	风险意识、认真谨慎		
融入环节	课堂讲授		
案例内容介绍	 视频网址： http://vd3.bdstatic.com/mda-mci4vb8wipmwg02y/mda-mci4vb8wipmwg02y.mp4?playlist=%5B%22hd%22%2C%22sc%22%5D 这几天爆出的李亚鹏 4000 万赔偿的项目，是他 4 年前在丽江投资的“丽江雪山小镇”项目。这个项目失败了判他赔钱了，而且这不是李亚鹏，第一次投资失利。本来在影视圈中，出了很多代表作，如日中天的他，不知道出于什么契机或者想法，决定放弃如日中天的演绎事业，一头扎进了商海。他先后开过婚庆公司、杂志社、开影视文化公司、夜店，均全部以失败告终，期间他还不断地到处投资房地产，但是房地产这事不是谁都能赚到钱的，一不下心就赔了。具体赔了多少钱，无从考究。于是在他如日中天的时候，决定一年最多只拍一部戏，把更多的精力去追逐商业。再后来干脆一部戏也懒得去拍了，专心开公司、搞投资。 他这些年的投资经历，开了很多公司，做过很多投资，而且都还涉及很多不同领域。但是，本质上他不是真正懂得投资，他没有真正的投资思维，大多数时候是盲目相信投资能赚大钱，像这次的丽江小镇项目，		

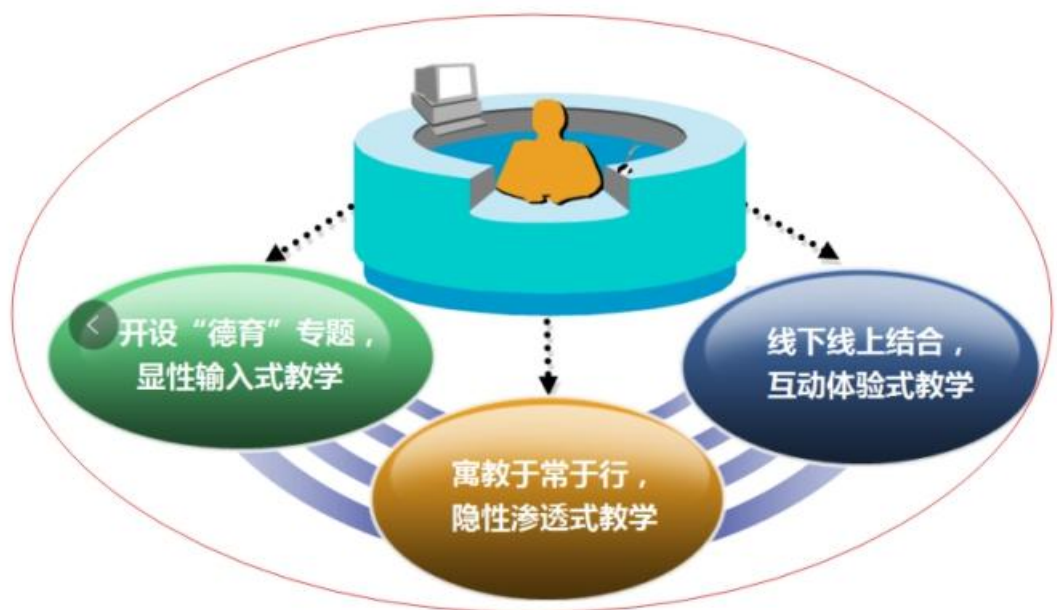
	已经不是他第一次做房地产失败的项目了。在此之前的，乡村书院房地产项目，6 年赔了 5 千万，期间完全没有收入，全靠做演员的积蓄和借款养活公司一千人。娱乐圈中很多选择经商的演员，很多明星在转战商业失败之后，会想办法回归演员身份赚钱。但是像李亚鹏这般屡战屡败，屡败屡战的还真的不多。 高估自己，对创业来说是好事，对于投资，就是忌讳。因为人在社会上能够拿到多少钱，是社会对他这个人力资产的一个评估。如果说，他手头的钱比较少，那说明自己个人的能力，可能还是有所欠缺的。这个时候，优先要提高自己的能力，而不是想着以小博大。所有人都想以小博大，可是以小博大是一个稀缺的资源。如果你在职场上，都没有办法获得一个高于平均水平的收入的话，那凭什么能够在竞争很激烈的市场，战胜其他竞争对手呢？没有财务规划和真正投资能力，特别是没有头脑的人，就算给你几百万，到了五六十岁，你也可能一无所有，一个经济周期下来，就原形毕露，甚至还会欠一身巨额债务。
--	---

课程名称	财务会计	结合章节	无形资产-无形资产的认知与取得
案例名称	王老吉与加多宝系列诉讼案	素材类型	图片、视频、文本
知识点	投资性房地产的公允价值模式后续计量		
思政元素	善用法律保护自己合法权益		
融入环节	导入		
例内容介绍	视频网址： https://www.iqiyi.com/v_19rr83j3yk.html 2012 年 7 月 6 日，广药集团与加多宝公司于同日分别向法院提起诉讼，均主张享有“红罐王老吉凉茶”知名商品特有包装装潢的权益，并据此诉指对方生产销售的红罐凉茶商品的包装装潢构成侵权。 王老吉与加多宝之间的“红罐包装之争”终于有结果了，最高人民法院在第一法庭对上诉人广东加多宝饮料食品有限公司（简称加多宝公司）与被上诉人广州王老吉大健康产业有限公司（简称大健康公司）、广州医药集团有限公司（简称广药集团）擅自使用知名商品特有包装装潢纠纷上诉两案进行了公开宣判。最高人民法院终审判决认为，广药集团与加多宝公司共同对“红罐王老吉凉茶”包装装潢的形成作出了		

三、管理会计课程思政设计

《管理会计》是财务管理专业的专业必修课。通过本课程的学习，使学生明确管理会计的基本理论，熟练掌握管理会计的预测、决策、控制和考核，做到会计与管理的有机结合，为加强企业管理，提高经济效益服务。管理会计学属于决策会计，本课程将教学内容与创新创业实践结合，充分挖掘思政元素，将《管理会计》课程与“互联网+”、“挑战杯”、“青年红色筑梦之旅”等活动及赛事结合，打造成一门生动的思政课。

课程思政建设总体设计



1. 开设“德育”专题，显性输入式教学

将知识目标、能力目标和课程思政目标有机融合，进行系列专题讲授。

如专题讲授管理会计的发展历程和职能，通过剖析疫情期间党中央国务院疫情防控政策及相关财税支持政策，使学生充分感受到战“疫”必胜和经济有序发展的双重信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进对党的政治认同、思想认同、情感认同。

2 再如专题讲授管理会计师的职业道德，引出新冠疫情期间“蹭热点”的案例，如多次披露子公司为抗疫相关医药中间体主要供应商，夸大销售收入及市场占有率，严重误导投资者。管理会计人员应遵守职业道德，立足诚信，避免营私舞弊，传递法治、诚信的社会主义核心价值观。

3. 寓教于常于行，隐性渗透式教学

一是将思政教育落实到日常生活的行动中。以言传身教为示范，教师通过较高的人文素养、深厚的学识积淀和良好的行为修养，将“德育”渗透到学生的内心，做到“春风化雨”、“润物无声”。

二是将思政教育落实到教学活动中。通过引思—梳思—用思—拓思，在教学活动中融入价值观的培养。在资本投资评价以及本量利分析教学中，上市公司为了吸引投资者注意，财务报告往往会“避重就轻”“扬长避短”。教师引导学生秉承谨慎的态度，如实反映会计信息，养成知敬畏、守底线的职业品质；在财务报表编制过程中一个价格改变，就会使内含报酬率、回收期等数据发生变化。因此，教育学生全面思考财务关系，保证财务报表严谨统一，谨慎细致、诚信编表，提高敏捷思维能力。

《管理会计》课程落实“课程育人”，对于实现专业课程与思政元素的同向同行有重要意义和独特优势。通过本课程的学习，不仅使学生熟练掌握管理会计的预测、决策、控制和考核，做到会计与管理的有机结合，还能通过总结本课程所蕴含的丰富的思政元素：如客观、公正、法治、敬业、诚信、谨慎、严谨等内容，强化学生在加强企业管理，提高经济效益服务方面的大局意识和责任担当意识，树立终身学习的自我发展意识、正确的职业价值观，具备对业务、行业和宏观政策的把握能力，从而帮助学生能够更好地认识自我、为企业创造价值提供服务。

根据《管理会计》课程社会性、应用性的特点，落实立德树人的任务，培养学生良好的道德品质、理想信念和工匠精神。将《管理会计》课程教学内容与创新创业实践结合，与“互联网+”、“挑战杯”、“青年红色筑梦之旅”等活动及赛事结合，通过理论先行—案例支持—辩论反思—思政升华的行动学习，在引思—梳思—用思—拓思的过程中，将专业知识和育人精准融合，渗透课程思政元素，丰富课程张力，培养学生的创业创新思维和团队意识，打造有温度、有深度的优质课堂。

案例一 会计责任与创业项目

一、课程教学目标

中华文明经历了 5000 多年的历史变迁，但始终一脉相传，沉淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中国民族独特的精神标识。十九

大以来，习近平总书记在多个场合谈到中国传统文化，表达了自己对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇，文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化生命力持有的坚定信心。推动中国传统文化的蓬勃发展是当代大学生的责任，提高学生在双创领域的会计思维和会计务实能力，鼓励学生积极参与双创比赛项目，让学生在其中进行会计技能的实际应用，是推动双创教育和提高会计责任意识的重要途径。

二、思政育人目标

1. 促进双创项目成员的全方面发展
2. 贯彻落实社会主义核心价值观：诚信、敬业
3. 提高学生的传统文化意识和文化自信

三、思政育人案例设计及实施过程

18 管一班学生陈俊博、18 财二史心如组队加入到了星匠创意文化开发项目，身为学院学生会干部的他，一直秉承着吃苦耐劳、为同学们服务的精神，努力为学院的建设而奋斗努力，时刻以爱国、敬业、诚信、友善等 24 字社会主义核心价值观武装自己指导实践，从加入项目团队的那一刻起，他便肩负起了这条曲折而上升的文化遗产之路。

以尊崇文化自信，推动传统文化发展为出发点，陈俊博针对项目的核心方向——金坛刻纸，进行了广泛的资料收集与研究，在这项世界级非物质文化遗产发展的道路上，时代的变革、科技的进步、文化的认同度等诸多问题的显现，使得这一传统文化的发展举步维艰，让原本的艺术之美，变得逐渐黯淡无光。作为团队的队长，他时刻将文

化传承的重要意义牢记在心，秉承着发展中华优秀传统文化的信念，积极践行实践。

但文化的传承发展之路总是承载着崎岖与泥泞，在 2019 年的税务申报中，由于学生个人的经验不足，财务数据在线上申报时出现遗漏，因而受到了处罚，这个看似普通的错误，背后却是其个人财务基础知识的不足，罚金是小，但其映射的却是财务知识对于项目创始人的重要性以及认真谨慎的做事态度的必要性。在此次事件后，多次自我反省，不断提高自己在执行方面的认真和专注，在财会知识领域做到扎实稳固得学习和深入研究，在项目的比赛和延伸方面更是努力追求精益求精，丝毫不敢在项目实践方面松懈。

案例二 风险管理与底线思维

一、课程教学目标

培养学生基本的风险意识，掌握风险管理基本技能，具备风险管理的职业意识和进行风险管理的职业能力。

二、思政育人目标

1. 培养社会主义核心价值观：法治、诚信
2. 直面风险社会，加强学生的风险意识与安全观教育
3. 培养底线思维能力

三、思政育人案例设计及实施过程

风险是客观存在的，我们要发挥主观能动性去预防、控制风险。

1. 融入社会主义核心价值观的法治元素。法治对企业发展起着引领、规范和推动作用，企业在进行筹资、投资等各项过程中

必须遵守国家的法律法规。在教学过程中结合课程内容介绍最新理论和法规。有利于在潜移默化中深化学生对于依法治国理念的理解，提高学生的法治道德修养。

2. 融入社会主义核心价值观的诚信元素。诚信是建立社会主义和谐社会的内在要求，企业或个人在风险管理过程中必须保持最大限度的诚意，双方都应恪守信用，互补欺骗和隐瞒。因此，教育学生诚信立身、诚信做人，诚信创业，提高学生的思想道德修养。

3. 加强风险意识。现代社会是一个充满风险的社会，此次新冠肺炎疫情的全球“大流行”，正是不确定性的一个缩影，为防止再次出现这种不安全的情势，预防风险是首要的。预防原则的主旨不是去消除非常可能出现的损害事件，或者事后弥补已经造成的损害，而是专注于消除危害的可能根源。比如为了从源头上切断动物源性传染病，应禁止对野生动物的交易与食用；为了防范微生物泄露、传播风险的发生，应加强生物安全管控；为了防止传染病的大流行，应加强对疫情的检测、预警与应对等。作为大学生个人，应该做到个人层面的风险识别与安全防护。比如疫情期间积极响应学校的号召，居家少出门，做好个人防护等。

4. 风险应对时要树立底线思维。所谓底线思维，是指从可能出现的最坏情况出发，调动一切积极因素使事物朝着预期目标发展的一种思维方法。习近平总书记指出，“既要看到有利的一面、又要看到不利的一面。形势有利时，善于看到潜伏着的不利因素，

做好应对不利因素的准备；形势不利时，善于把握蕴藏着的转机，坚定扭转不利局面的信心”。大学生应牢筑底线思维，在生活中、工作中守住底线，成为一名合格的大学生。

案例三 大数据背景下的会计职业道德

全球资本市场频发的会计丑闻，使会计职业遭受到了前所未有的“诚信危机”，要求高等学校在会计课程教学中，从会计职业道德的角度指引学生树立正确的世界观、人生观、价值观。随着信息技术的不断发展，大数据分析在企业中得到广泛应用。我们在管理会计课程利用大数据进行“预测”、“决策”，以及指导学生参加“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛的过程中融入会计职业道德教育，取得了较好的效果。

一、管理会计职业道德教育的目标

企业财务会计和管理会计是会计的两大分支。“管理会计”课程的教学目标主要是培养具备“预测”、“决策”、“规划”、“控制”等基本职能的应用型人才。而管理会计职业道德教育的总体目标是使学生具备会计职业道德，在履行职业岗位时能够辨识会计行为的合规性，掌握道德行为履行方法。

二、大数据背景下管理会计职业道德教育设计和实施

1. 教育学生树立诚实守信的品德

利用校园网和移动课堂，组织学生学习新《会计法》、《关于加强会计人员诚信建设的指导意见》以及《管理会计基本指引》等规定，讲解新会计法、证券法等相关处罚条例，列举证监会和

法院对不遵守职业道德的会计人员的处罚和刑事责任等。引导学生思考和讨论，要求学生树立诚实守信的品德。

2. 运用案例教学开展职业道德教育

利用国内外会计造假案例，讨论由于会计从业者职业道德的缺失，导致企业操纵利润、粉饰报表等行为对资本市场发展的影响，以及对中小投资者经济利益的损害，以致影响我国社会经济的稳定与发展，来警示会计人员必须守信，讲信用、讲信誉、信守承诺，诚信对会计职业重要性。

3. 选择切入点，融入会计职业道德教育

根据 2016 年财政部发布的《管理会计基本指引》，管理会计教学内容包括战略管理、预算管理、成本管理、投融资管理、营运管理、绩效管理、风险管理等几部分内容。在上述内容的教学活动中，结合思想政治教育的内容体系，选择实施思想政治教育的切入点，合理把握课程教学内容与思政之间的契合点。例如，在预算管理部分，管理会计师在根据大数据资料编制收入预算或预计财务报表时，不能由于公司面临一个重大合同或者贷款需求而随意对预算数进行调节，否则违反了正直和可信原则；在投融资管理时，依据大数据资料，利用科学的方法合理预计现金流量，一旦决策失误，将带来重大损失，违反了能力原则；管理会计师主要向企业内部高级管理人员提供会计信息，如果向好友或其他相关机构透露企业内部信息，则违反了保密原则。

4. 利用产教融合提供职业道德经验

利用产教融合、校区合作平台，邀请常州尤尼泰税务事务所来校进行“财务舞弊常用手段及案例”的报告会，为学生提供理解和实践会计职业道德的机会，以及提供道德的经验。

案例四 预算报表编制与马克思主义哲学

一、课程教学目标

教会学生掌握基本财务预算知识，编制预算报表的基本技能，具备独立编制预算报表和进行财务分析的能力。

二、思政育人目标

1. 培养马克思主义哲学：整体决定部分，部分影响整体
2. 直面财务风险，加强学生财务预算表编制过程中的风险意识
3. 培养财务预算的敏捷思维能力

三、思政育人案例设计及实施过程

财务预算报表是前后关联的，整体决定部分，部分影响整体的，我们要去协调、控制，避免盲目性。

1. 融入马克思主义哲学理论：整体决定部分，部分影响整体。马克思主义哲学具有意识形态的作用。而预算报表是一个项目的重要组成部分，对项目起着引领、规范和推动作用，在进行财务报表的编制过程中往往是牵一发而动全身，与其他部分前后呼应，相互关联，在教学过程中结合课程内容介绍财务知识和报表注意事项，灌输马克思主义哲学理论，有利于在潜移默化中深化学生对于马克思主义哲学理论的理解，提高学生的道德修养。

2. 加强财务风险意识。当代社会是一个充满风险的社会，美国民众起义暴乱正是一次美国政府意想不到的风险，而财务也会出现各种风险，预防财务风险是首要的。预防财务风险的主旨不是去消除非常可能出现的损害事件，因为意外往往是让人意想不到的，也不是事后弥补已经造成的损害，而是在财务预算报表编制时专注于消除危害的可能根源，从源头上杜绝风险的产生。作为大学生个人，应该做到个人层面的风险识别与安全防护。在财务报表的编制过程中注意前后统一，规避风险。

3. 树立全面性预算管理观念。在财务报表的编制过程中一旦一个产品的价格改变，就会使内含报酬率、回收期、净现值三个数据往往会产生翻天覆地的变化，往往是牵一发而动全身。全面性是指在财务报表的编制过程中，全面思考整体财务关系，在风险管理过程中必须证财务报表严谨统一，前后呼应。因此，教育学生谨慎细致、诚信编表，诚信创业，提高学生的敏捷思维能力。

最后评价与考核

（一）课程考核评价的方法机制建设情况

将“课程思政”纳入课程考核和评价制度，教学督导组考核教师“课堂思政”教授传递方式是否合理，实施效果是否明显，真正压实“立德树人”。

（二）校内外同行和学生评价

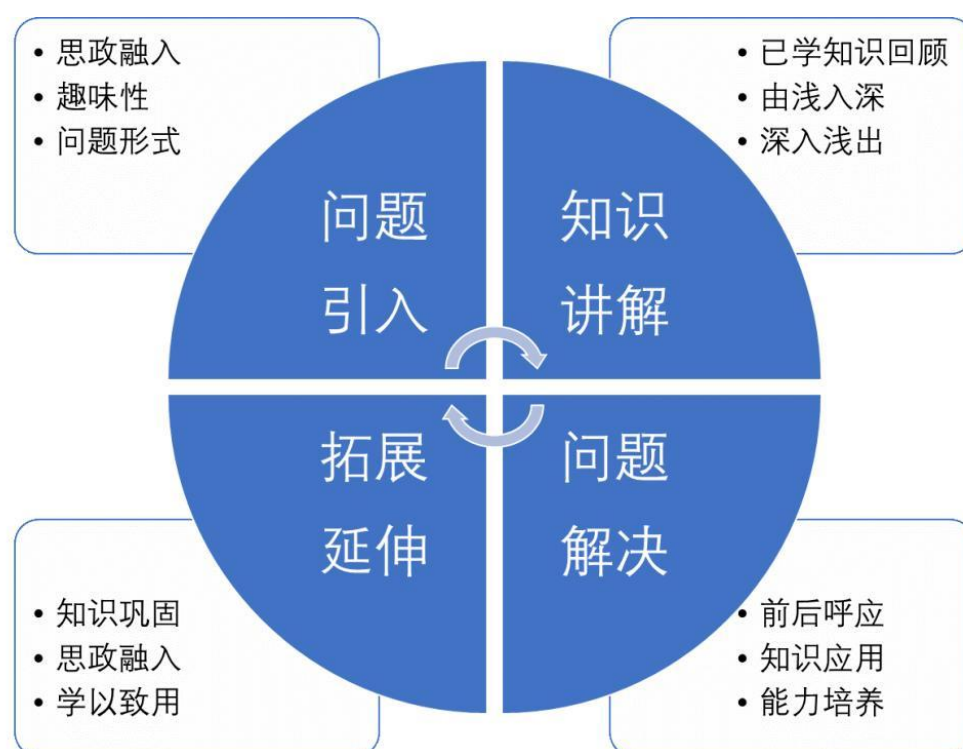
采用线上线下相结合的模式对学生进行组间互评、组内互评和教师评价。问卷调查结果显示,95.4%的学生对课程教学效果满意。本课程通过课程思政改革真正实现了从向学生传授知识转换成引导学生主动学习。学生的合格率从80%上升到93%,优秀率从20%上升到30%。

(三) 课程思政教学改革成效

本课程已分模块融入育人元素,设计了分组讨论课程思政项目集、项目案例库等线上教学资源。建成《管理会计》精品资源共享课,在线开放课程,并成功入选超星示范教学包。

学生的职业素养和技能水平显著提高,参加管理会计相关的技能大赛,创新创业大赛。

(五) 基础会计课程思政设计



课程简介与目标

《基础会计》是财务管理专业、会计学专业的专业基础课程，也是财务管理专业、会计学专业的入门课程，重点讲授会计学专业的基本理论、基本方法，培养学生从事会计职业的基本技能，将学生领进会计的“门”，为学生后续专业课程的学习奠定理论基础、方法基础。该门课程由理论教学和实验（实践）教学两大部分组成。本课程首先对会计的概念、职能和目标进行介绍，接着阐述会计的几个重要的基本理论问题，包括会计对象和会计要素、会计假设、会计核算的一般原则等；在此基础上，进一步讲授会计科目与账户、复式记账原理、借贷记账法及其应用；然后以会计循环为主线，讲述会计凭证的种类、填制及审核，会计账簿的种类、格式、登记原理及错账的更正方法。简要介绍成本核算的基本原理，详细介绍财产清查的方法及清查结果的会计处理，会计报表的种类，资产负债表、利润表的编制。

《基础会计》课程是会计、财务管理专业学生的专业必修课之一。进入新时代，该课程教学需要与思政内容紧密贴合，变革教学内容和教学方式。教学效果如何直接影响学生的专业课程水平，影响学生的未来专业能力及其专业发展，具有意识形态性、运用过程中需要结合社会环境、理论政策、经济形式，其数据信息结果对会计信息使用者发展有所影响，可以很好地担负课程思政的功能，用党和政府的主流观点、经济形式运用到职业领域中。本课程将从理论框架和具体内容两方面探讨课程思政的内在逻辑和元素挖掘，充分挖掘思政元素，将

《基础会计》课程与“立德树人”结合，打造成一门生动的会计专业课程。

主要脉络：以“为党育人、为国育才”为统领，把握立德树人根本任务。

主要目标：

- (1) 弘扬新时代中国特色社会主义制度的优势
- (2) 牢固学生坚定“四个自信”、坚守中华文化立场的信念
- (3) 培育学生践行社会核心价值观
- (4) 树立学生求真务实的职业道德情操和砥砺前行的职业追求精神
- (5) 厚植学生“家国情怀、社会责任、创新精神、实践能力”

课程思政元素设计简表		
表一：《基础会计》课程思政元素简表		
项目名称	授课要点	思政映射与融入点
1. 走进会计	会计发展； 会计职能； 会计信息质量要求； 会计准则体系； 会计工作组织与管理；	学习基础会计首先要了解会计发展的历史，以史为鉴可以知兴替。“经济越发展，会计越重要”。会计发展的历程告诉我们，不能总停留和局限在微观的企业视角来看待会计，会计的发展是随着宏观经济的不断发展而推进的，会计专业的学生也不应该将会计仅仅限制在微观企业的层面来理解，而应该从微观视角转向宏观视角，应该通过自身所学更好地为宏观经济发展做出贡献。 会计信息质量要求向学生传达这样一个观念：会计来不得弄虚作假，要按规矩办事，诚信是最基本的要求；要提供真实的、高质量的会计信息，需要加强学习，对待工作要投入。再引申到为人处事：待人要真诚，要有良好的道德操守。
2. 会计核算基础	会计对象； 会计要素； 会计等式； 会计科目与账户； 借贷记账法；	借贷记账和会计恒等式可以带给学生很多哲学思考，复式记账可以让学生联想到学习也是守恒的，即学生的付出等于学生的收获，每个学生应该更多的努力学习以取得更多的收获，还可以引导学生们做事情要有始有终，不可随意放弃。会计恒等式可以从两个方面对学生的财富进行衡量，一方面用于衡量物质财富，资产减去负债剩余的属于学生自己的权益，代表着你将多少社会财富据为己有；一方面用于衡量精神财富，资产是你给予他人多少帮助，付出了多少情义，负债是你获得了多少的帮助，资产减去负债，留下的是你对社会的净贡献，这也引导学生增加人生的资产，减少人生的负债，留下更多的权益为社会做出贡献。

3. 会计信息载体	会计凭证; 会计账簿; 账务处理程序;	会计在日常核算过程中会发生错账,对于错账也有着明确的更正方法。具体来看,记账凭证正确但登记账簿发生错误时应该采用划线更正法,记账凭证会计科目用错或者记账凭证上金额多记而导致账簿登记错误应采用红字更正法,记账凭证金额少记导致账簿登记错误应该采用补充登记法。会计错账的更正告诉学生在日常生活和学习过程中也可能会犯错,但是一定要用正确的方法及时更正自己的错误,这样才能真正地达到预期目标,否则就会偏离自己的目标路线,产生不可挽回的后果和损失。
4. 财产清查与财务报告	财务清查方法及处理; 财务报告;	财会人员最终形成的“四表一注”是提供给社会上所有与企业有利益关系的人或单位或想与企业有利益关系的人或单位做决策使用的。在讲授时,通过会计伦理概念中的法治、诚信、公正等核心关键词引出社会主义核心价值观的内容,由此让学生明白会计的职业道德或理论并不是孤立存在的,它们隶属于社会主义核心价值观的内容,最后,在进行小结时,进行思政教学内容的升华,作为财务人员,要培育社会主义法治观念和法治思维,自觉遵守各项法律制度,恪守会计伦理,维护社会主义市场经济秩序,实现中华民族的伟大复兴,实现中国梦。
5. 主要经济业务的账务处理	资金筹集业务; 固定资产业务; 材料采购业务; 生产业务; 销售业务;	“借款”是资金筹集业务之一也是最普遍的形式。可以嵌入“诚信”。个别企业为了利益,以欺骗手段取得银行或者其他金融机构贷款、票据承兑、信用证、保函等,给银行或者其他金融机构造成重大损失。这属于恶意骗贷。“民无信不立”,企业要想发展壮大,走得长远,信誉是保证。引申出无论是个人还是经营企业,诚信都是立足之本,这也是社会主义核心价值观的重要内容。 生产过程完成后企业进入销售过程,销售过程是企业产品的

	期间费用； 利润形成与 分配；	价值实现过程，在这个过程中，企业通过对生产产品的销售，收回货款或者形成债权，资金的形态又由成品资金转化为货币资金，回到资金运动的起点，完成一次资金循环。销售是资金运转流程的末端循环，要求产品生产要有销路并能收回货款。销售业务的核算能够告诉学生任何结果都不是凭空产生的，而是需要从一点一滴的投入，到不懈努力的坚持，才能看到预期的结果。要想获得好的结果，必须注重过程的积累，必须要有持续的努力。 业务核算中涉及到“应交税费”，结合现实情况告诉学生，中国为了积极应对空气污染、水污染等治等众多环境问题，在2018年正式开征了环境保护税，此举既响应了绿水青山就是金山银山的口号也展现出中国应对环境污染的处理态度。再者，让学生了解了国家简并增值税税率结构，从17%的增值税税率转变到16%的增值税，在今年两会之后，增值税税率变成13%，可以使学生实实在在地感受到国家处处为广大人民群众考虑，考虑到企业方方面面的困难，体会到国家为百姓办实事，不是喊假大空的口号，这些都使学生在潜移默化中激发了爱国热忱和专业自豪感。
--	-----------------------	--

课程教学设计理念：

在全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用的指引下，以中共中央、国务院及教育部关于课程思政的相关要求为指导，以课程德育目标为导向，深化学校“课程思政”改革创新。

《基础会计》课程秉承“守好一段渠、种好责任田”，针对人才培养特点和学生思想特征完善课程教学体系。以“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，优化课程设置，将思政内容贯穿于管理会计课程的教学大纲、教学目标、授课计划、培养方案、教案设计等各个方面，以课程规划制定促进思政体系建设；充分发挥课堂教学的主渠道作用，明确课程思政的内容和要求，根据课程特色，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，使课堂教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育

人效果最大化，提升课程思政教育的引领力，形成课程整体育人的联动效应。

二、学情分析：

1. 年龄特点：学生所处学期为大一第一学期，对于大学专业课程基本处于空白状态，完全不知晓课堂要求，对本专业的课程还是充满了学习的好奇心。

2. 知识特点：《基础会计》是属于专业必修课，学生可能通过家人、网络、新闻等形式了解会计部分内容，但是具体到具体问题、具体情境很难做到深入的把握。对深层次的理论应用了解不多，很难做出理论分析、批判性思考。

3. 学习特点：学生学习态度比较认真，有一定的积极性，但学习过程中缺乏主动思考和开拓创新的意识，应试性目的较强，对专业知识的学习还没有掌握方法。

三、教学重点难点：

1. 教学内容：《基础会计》各项目知识点讲解

2. 教学重点：基础会计知识讲解中与“立德树人”目标的结合

3. 教学难点：将专业知识与思政元素结合提升到实践应用策略

四、教学内容设计(以一学时为例)

课程思政元素设计简表

表一：《基础会计》课程思政元素简表

项目名称	授课要点	思政映射与融入点
1. 走进会计	会计发展； 会计职能； 会计信息质量要求； 会计准则体系； 会计工作组织与管理；	学习基础会计首先要了解会计发展的历史，以史为鉴可以知兴替。“经济越发展，会计越重要”。会计发展的历程告诉我们，不能总停留和局限在微观的企业视角来看待会计，会计的发展是随着宏观经济的不断发展而推进的，会计专业的学生也不应该将会计仅仅限制在微观企业的层面来理解，而应该从微观视角转向宏观视角，应该通过自身所学更好地为宏观经济发展做出贡献。 会计信息质量要求向学生传达这样一个观念：会计来不得弄虚作假，要按规矩办事，诚信是最基本的要求；要提供真实的、高质量的会计信息，需要加强学习，对待工作要投入。再引申到为人处事：待人要真诚，要有良好的道德操守。
2. 会计核算基础	会计对象； 会计要素； 会计等式； 会计科目与账户； 借贷记账法；	借贷记账和会计恒等式可以带给学生很多哲学思考，复式记账可以让学生联想到学习也是守恒的，即学生的付出等于学生的收获，每个学生应该更多的努力学习以取得更多的收获，还可以引导学生们做事情要有始有终，不可随意放弃。会计恒等式可以从两个方面对学生的财富进行衡量，一方面用于衡量物质财富，资产减去负债剩余的属于学生自己的权益，代表着你将多少社会财富据为己有；一方面用于衡量精神财富，资产是你给予他人多少帮助，付出了多少情义，负债是你获得了多少的帮助，资产减去负债，留下的是你对社会的净贡献，这也引导学生增加人生的资产，减少人生的负债，留下更多的权益为社会做出贡献。

（六）经济法课程思政设计

《经济法》课程思政设计

《经济法》是会计、财务管理专业的专业基础课。高职类会计专业建设的重点在于职业道德的树立，实践能力的培养和含金量高的专业技术证书的获取。经济法基础课程是会计、财务管理等财会类专业的基础课程，课程教学大纲直接对应全国会计专业技术等级证书一助理会计师考试大纲，在教学内容上做到定位准确，旨在规范会计从业人员的职业道德和行为准则，使学生明确会计职业财经法规的内容，以项目任务与职业能力分析为依据，提升学生对会计职业财经法规的掌握。

课程团队秉持“立德树人为新时代教育的根本任务”的指导思想，依据专业培养目标，结合学情及课程特点确定思政目标，充分挖掘思政元素，优化教学方法，将课程思政贯穿教学各环节，制定多维评价方式，全员全方位育人。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，结合课堂内外、校园内外、线上线下，讲好7类故事，做好3项活动。

（一）严守课堂阵地，讲好7类故事

1. 结合经济法发展历程，讲好中华民族文明的故事；
2. 结合近现代史，讲好我国税收发展的国家故事；
3. 结合党史国情，讲好三代税务党员的心声故事；
4. 结合教学内容，讲好法律的拓展故事；
5. 结合违法案例，讲好学生、财务工作者的底线故事；
6. 结合财务人员人文精神，讲好有温度的勤奋敬业故事；
7. 结合生活感悟，讲好教师自己的人生故事。

课堂内授课教师言传身教，教师佩带党微，强调思政元素与课程知识的水乳交融，以润物无声的方式涤荡学生心灵，获得学生情感上的共鸣，做到课堂上“有滋有味”，生活中“回味无穷”，让学生受益终身。结合经济法基础课程的特点，从以下几个方面开展课程思政，

精心制定与专业知识的融入路径和方法，建立课程思政案例库，润物无声地融入思政教育。

表 1 《经济法基础》课程思政元素设计简表

章节名称	授课要点	思政映射与融入点
经济法总论	法律基础； 经济纠纷的解决； 行政争议的解决	学习习总书记在十九大报告中提到的建设中国特色社会主义法治道路； 认识到法律责任的重要性； 树立正确的就业观、择业观
会计法律制度	会计核算与监督； 会计机构和会计人员； 会计职业道德与法律责任	强化职业意识； 巩固职业理想； 自觉主动将个人理想与中华民族伟大复兴的社会理想相结合； 建立正确职业道德观
支付结算法律制度	支付结算的概念、结算原则及基本规定； 汇票、本票、支票的概念、性质和种类； 银行帐户的分类、使用和管理；	我国支付产业数字化水平不断提高，移动支付覆盖面位居全球前列，电子数字支付水平全球领先，成为各国争相效仿的对象； 利用银行账户诈骗常见手段分析及相关防骗知识普及
劳动合同与社会保险法律制度	劳动合同基本制度 社会保险法律制度	全国各地为稳定就业实施多项就业扶持及创业扶持政策； 2020 年疫情期间，全国各地阶段性减免企业社会保险费以支持企业复工复产。

税法基础知识	认识税收； 税收法律关系； 税法的构成要素	听三代税务党员的心声； 我国税收的意义，取之于民用之于民造福于民； 我国利用税收进行城市建设、国防建设、文化建设、恤贫养孤、助残养老，为人民生活提供便利
流转税法律制度	增值税法律制度 消费税法律制度 关税法律制度	增值税改革进一步巩固及拓展减税降费成效； 我国根据实际情况，及时调整增值税纳税政策，最大限度扩大税收优惠覆盖面
所得税法律制度	企业所得税法律制度 个人所得税法律制度	最美奋斗者的家国情怀——国家最高科学技术奖获得者刘永坦将 800 万奖金全部捐出用于人才培养事迹
其他税收法律制度	财产税法律制度； 行为目的税法律制度； 资源税法律制度	保护自然资源，守护生态美，重温总书记“人不负青山，青山定不负人”“绿水青山就是金山银山”的话语。
税收征管法律制度	认识税收征管法律制度； 税务管理； 税款征收与税务检查； 税务行政复议； 税收法律责任	纳税是每位公民应尽的义务； 个人和企业都应主动申报纳税，营造和维护公平的税收环境

（二）丰富课程内涵，做好 3 项活动

1. 普法教育进课堂活动——联系实际，促进深入思考

每学期经济法基础第一课——普法教育进课堂。

普及宪法知识，讲解我国宪法的制定、修正过程以及宪法主要内容等，让学生真正意识到宪法作为国家根本大法的重要性，引导学生树立宪法意识和国家意识，激励学生做宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

普及其他法律知识，全面增强学生的法制观念和安全意识，引导警示学生要学法、懂法、守法、用法，提高自身的法制观念和法律素质，学会用法律武器维护自身权益，引导学生做新时代中国特色社会主义法治的传播者和践行者。

2. 课堂外实践活动——营造氛围，力行榜样引领

知识不局限于课堂，通过组织线下实训比赛和 1+X 课程学习，诸如：“1+X 智能财税”、“1+X 财务共享”、会计技能大赛，帮助学生更好地掌握经济法相关知识、提高税务知识的实际应用，培养学生团队协作精神，促进会计、财务管理专业学生综合素质的提高。通过开展“寻访校友，听税收故事”活动，记录税收、税法的点滴故事和精神，继承发扬优良传统。

3. 课程思政案例库建设——精选实例，全面课程育人

选取相关典型法律事件的相关案例以及来自社会和文献的调研资料等资源，通过多媒体和网络平台，建设一个完善的、有深度、有广度的经济法基础课程思政案例库，充分培养会计、财务管理专业学生的国家认同感和职业道德。

（三）延伸线上，全方位思政教育

1. 营造线上思政氛围

创建课程公众平台，用于课堂内容补充与课程总结，传递正能量；发送新学期寄语，加强师生沟通；分享学生感想体会，增强财务人文氛围；推送科普文章，承担社会服务与责任，潜移默化影响学生，确保价值引领作用。

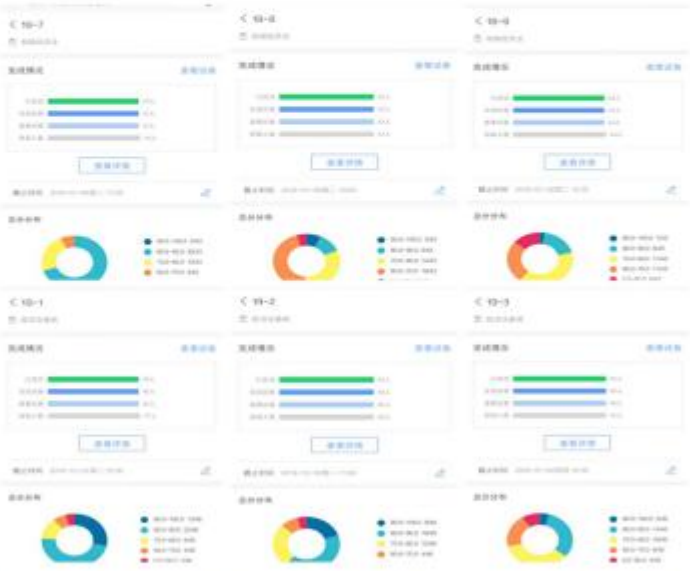
2. 线上思政突破时空限制

随时通过学校教学平台、班群/个人 QQ 与学生沟通和互动，课内课外，线上线下，实时了解学生思想动态，真切关爱学生，及时解决需求和困难，营造融洽的学习氛围，体现教师对学生的人文关怀，做有温度的教学。课前做学情调查，发布学习计划和课件，课后发布学习提示和直播视频回放。



二、教学设计

教学策略与方法	教学设计基于以学生为中心的设计理念，以学生学习特征为设计依据，采用任务驱动法、启发教学法，设计层层递进的教学环节，确定目标，对应教学设计思路通过线上线下混合式教学手段开展教学。 根据教学目标、内容及策略，通过 ARCS 动机模型，将教学实施过程分为课前思考、课中重构和课后反馈，以职业能力为任务驱动，将信息化技术与教学策略有机融合。（项目教学实施方案示例见附件一）
教学资源与手段	本课程教学网站智慧树平台课程资料完备，作业、测验、讨论区等功能模块均已应用；同时通过职教云、雨课堂等进行课堂教学及新教学资源的生成；通过与企业对接使用掌上高校 APP 进行辅助教学与视频资源的补充；鼓励学生主动利用网络资源，如中华会计网校、国家税务总局、科云学堂等。

教学评价	 教学内容方面 能够通过信息化手段将教学内容进行全过程融合  教学设计方面 目标明确，能够突出教学主线，紧扣职业能力提升  理念先进 教学理念先进，能够突出职教特点  多方位评价 采用教师、学生、企业多元评价体系  过程性考核 学生学习采用过程性考核，及时针对学生情况进行调整
目标达成情况	 平台数据以及课堂记录显示，学生已基本了解经济法基础中税法部分，通过学习能够达到知识目标。 学生能够通过案例分析涉税事项，提高职业技能，达到能力目标。 学生在课前、课中、课后均能通过互联网查找资料、通过团队协作进行学习，认识到岗位职责，了解职业道德重要性，同时认识到劳动的重要性，提升职业认同感，达到思政和情感目标。

税收法律制度项目 1 学时教学实施方案

教学重难点	教学重点	税收的概念、特征、分类、作用
	教学难点	税收的作用 【解决办法】 通过多种税收取之于民用之于民的实际案例进行分析讨论，加深学生对税收作用的正面理解
学情分析	知识和技能基础	进入本项目时，学生已经通过本学期同步开设的《基础会计》了解到税收是财务发展的必经之路
	认知和实践能力	乐于分享自己对某个知识点的认知与理解 热衷于通过案例或者社会热点进行讨论学习 能够进行归纳总结
	预判教学难点	税收性质的判断
教学设计	教学设计 教学活动 思考期 发布任务 ↓ 激发思维 ↓ 头脑风暴 了解内容 ↓ 提高课堂效率 重构期 小组展示：10mins 课堂讲解：35mins 案例分析：35mins 总结归纳：10mins 反馈期 思维导图 评价反馈 课程思政 了解我国税收发展历史及税收必要性 从业人员相关职业素养 建立诚信纳税意识 了解时事政治 培养持续学习意识	

具体教学实施过程（以本项目第 1 学时为例）			
职业能力预设	能够了解税收的概念 能够判断税收的特征 能够区分税收的分类 能够理解税收的作用		
（一）课前：思考期			
教师活动	学生活动	活动意图	课程思政
发布任务单： 教师通过职教云 或者雨课堂发布 课前任务： 提问，同学们是否 纳过税？	学生根据课前任务 依托互联网资源查 找： 通过智慧树在线课 完成基础知识框架 建立： 没有收入是否就不 需纳税？ 我国税收的目的是 什么？	提前了解税收的概 念，提高课堂效率	我国的税收自夏朝 起源，发展至今，逐 步演变规范，建立税 收历史概念，讲好有 关税收的中华民族 文明发展的故事。

(七) 统计课程思政设计

01 课程思政内容

统计学发展史

许宝騄：中国统计的一代宗师（第1章 导论）

课程思政目标

（1）了解我国统计学发展史，尤其通过中外统计学发展史的比较，有利于我们总结历史经验，了解国情。

（2）通过对许宝騄老师等优秀统计学家热爱祖国、兢兢业业工作的光荣事迹的学习，增强爱国主义情怀。

教学实施过程

（1）课外阅读：统计学发展史、许宝騄：中国统计的一代宗师

（2）课堂讨论：我国统计发展的几个阶段及其特点；中外统计发展对比（中国的统计思想前期比西方繁荣，后期发展缓慢，原因是什么？之后的改进有哪些？）；介绍一位我国的统计学家；其他读后感。

02 课程思政内容

统计调查（第2章 数据的搜集）

课程思政目标

引导学生在统计调查过程中实事求是、严谨求真，培养耐心细致的工作作风和严肃认真的科学精神。

统计职业道德规范的基本内容包括：忠诚统计，乐于奉献；实事求是，不出假数；依法统计，严守秘密；公正透明，服务社会。其中，实事求是、不出假数是统计职业道德的核心内容。

教学实施过程

（1）要求学生课外精读文献《经验研究中的关键细节》、《实地调查基础之上的研究报告写作》，这是与统计调查密切相关的经典文献。

（2）学生讨论，发表读后感想

（3）老师总结，在实施统计调查以及在此基础上完成分析报告应注意的事项。

03 课程思政内容

设计统计调查方案，开展问卷调查，撰写分析报告。（第2章 数据的搜集、第3章 数据的图表展示）

课程思政目标

（1）引导学生在统计调查过程中实事求是，在撰写调查报告过程中不出假数。统计职业道德规范的基本内容包括：忠诚统计，乐于奉献；实事求是，不出假数；依法统计，严守秘密；公正透明，服务社会。其中，实事求是、不出假数是统计职业道德的核心内容。

（2）根据调查数据撰写调查报告时，引导学生透过现象看本质，强化实践能力和创新能力，培养耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度。

（3）问卷设计与展开统计调查过程中，培养学生具备团队协作的优良品质。

教学实施过程

教师：教师团队之前获得过一项横向项目《跨境电商在兰州新区的发展研究》，跟学生讲述具体的调研和撰写调查报告的过程，培养学生团队协作的优良品质和严谨求真的科学精神。

过程包括：

- (1) 文献研究
- (2) 宏观经济数据统计分析
- (3) 微观企业调查，具体涉及新区 27 家对外出口企业的问卷抽样调查和 3 家企业的典型调查。

学生：

- (1) 不超过 4 人一个小组，自行组队，协商选择调研主题。
- (2) 根据研究主题，设计调查问卷，开展问卷调查（可使用问卷星网络系统与实地调研相结合的办法）
- (3) 撰写统计分析报告

教学成效

一些学生通过对《统计学》课程中要求完成的调查报告进一步完善修改，申报大学生实践创新项目以及在学术期刊上发表论文。

- (1) 《大学生学情调查与统计分析》在校级大学生创新项目基础不断修改，后获得“暑假社会实践优秀调研报告”，指导老师被评选为“暑期社会实践先进工作者”，并且该项目进一步被评选为省级大学生创新项目，已经顺利结项。

(2) 《合作还是替代：“机器换人”对就业的冲击》成为省级大学生创新重点项目，已于 2019 年在《统计与管理》上公开发表。

04 课程思政内容

收集数据，描绘适当的统计图或统计表，计算基本的描述统计量，对数据进行描述统计分析，从而探索数据特征。（第 3 章 数据的图表展示、第 4 章 数据的概括性度量）

课程思政目标

(1) 搜集与分析我国经济社会数据，结合数据与经济社会相关政策，了解时事政治，研究中国问题，认识国情，激发爱国热情。

(2) 对数据进行统计分析时，充分运用所学方法，不歪曲数据特征，不误导读者，实事求是，培养耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度。

教学实施过程

教师：以本课题组老师（张建华、马锁生）发表论文中的一部分作为教学案例。

(1) 张建华：《供给侧结构性改革背景下我国劳动力供给潜力分析》，《统计与咨询》，2018 年第 6 期。

(2) 马锁生：《供给侧视角下甘肃省劳动力供给潜力分析》，《统计与管理》，2018 年第 5 期。

学生：自选一个主题，模仿老师的步骤收集宏观数据并进一步进行描述统计分析，提升专业素养，并为毕业论文的撰写奠定基础。

教学成效：提升收集宏观经济数据的能力，增强数据分析的能力，为毕业论文的撰写奠定统计基础。

教学成效

提升收集宏观经济数据的能力，增强数据分析的能力，为毕业论文的撰写奠定统计基础。

05 课程思政内容

泰坦尼克号死亡数据的统计分析（第 5 章 分类数据分析）

课程思政目标

通过泰坦尼克号这一案例的数据分析，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

教学实施过程

教师：通过对泰坦尼克号不同性别死亡数据的分析，讲解卡方检验的运用。

学生：运用卡方检验方法，判断死亡是否与年龄、舱位有关。

教学成效

掌握该知识点，能熟练应用该方法，顺利通过实验考核和期末试卷考核。树立正确的人生观、价值观、世界观。

06 课程思政内容

方差分析用于农业实验设计和医学实验设计（第 6 章 方差分析）

课程思政目标

通过实验设计和对实验结果的方差分析,提高学生理论与实践相结合的能力,掌握将方差分析方法用于统计实验设计与分析,解决实际问题。

统计实验设计与分析中具有认真负责、实事求是、心思缜密、一丝不苟的科学精神及敏锐的洞察力和精准的判断力。实验通常是一个团队共同协作完成,善于独立思考的同时也善于与人沟通合作,并能勇于承担责任,坚持用科学的结论指导实际。

教学实施过程

(1) 择优而取之——方差分析用于农业实验设计

(2) 择优而取之——方差分析用于医学实验设计

07 课程思政内容

甘肃省创业创新数据效应研究(第2章 数据所搜集、第3章 数据的图表展示、第4章 数据的概括性度量、第7章 一元线性回归)

课程思政目标

(1) 该案例具有较强的综合性,充分考察了第2、3、4、7章所学的统计方法,培养学生知识综合能力、论文写作能力、理论与实践相结合的能力。

(2) 回归模型的建立应通过统计学检验、经济理论检验、计量经济检验,培养学生一丝不苟、严谨求真的科学精神,对模型精雕细琢、精益求精的工匠精神。

(3) 通过研究中国问题，发现我国经济发展中的优势与不足，激发爱国热情，为建设祖国努力奋斗。

08 课程思政内容

对时间序列数据进行统计建模和预测(第8章 时间序列分析和预测)

课程思政目标

(1) 时间序列分析是动态的分析，即主张用动态的、发展的、联系的、全面的观点看问题，引导学生坚持唯物辩证法，在认识世界和改造世界的过程中，坚持发展的观点，探索规律，尊重规律，与时俱进，坚持解放思想和实事求是的统一。

(2) 通过平稳时间序列案例的讲解，探讨合适统计模型的选择，引导学生具体问题具体分析，反对形而上学。同时，不同方法的选择、不同参数的选择，反复拟合曲线，反复尝试模型，培养学生精益求精的工匠精神。

(3) 通过复合型时间序列案例的讲解，培养学生具备系统论的思想。系统论要求把事物当作一个整体或系统来考察，符合马克思主义关于物质世界普遍联系的哲学原理。反对形而上学，不能用孤立的观点看问题，培养学生的全局观念和整体观念，增强大局意识。

教学实施过程

(1) 平稳时间序列案例

(2) 复合型时间序列案例

09 课程思政内容

指数的构建（包括指标体系的建立和综合指数的计算）、指数体系分解（第9章 指数）

课程思政目标

（1）“两山”指数、人类发展指数的案例导入，引导学生学习绿水青山与金山银山的辩证统一关系，关注绿色发展，注重人与自然的协调发展；并通过指数数据的阐述，认识我国发展的进程，充分体现了新时代中国特色社会主义的发展及其优越性，培养爱国主义情怀。

（2）指数体系的分解，培养学生具备系统论的思想。作为一种指导思想，系统论要求把事物当作一个整体或系统来考察，符合马克思主义关于物质世界普遍联系的哲学原理。

（3）通过指数分解案例的讲解，鼓励学生研究中国问题，认识中国国情，培养学生理论与实践相结合，具备应用统计方法和经济理论分析、解决某一领域实际问题的能力。

教学实施过程

（1）“两山”指数

（2）人类发展指数

（3）指数体系分解用于人口统计

（八）线上教学课程思政设计

2020 年疫情时期，张建华老师首先在 2 月初开始公益性讲座给学生进行线上《初级会计实务》辅导，课时达到 240 学时；在学校开学后，根据学校“停课不停教，停课不停学”的要求，张建华老师结合多年混合教学经验，依托国家级精品在线开放课程《会计学原理》，结合云班课、QQ 等媒体工具开展线上教学，保证此次疫情期间教学秩序平稳开展。

张老师的《初级会计实务》通过课前、课中、课后三个阶段全方位对学生进行助学、导学和督学，并结合时事热点进行价值引领。

1. 课前导学形式新

课前，张老师老师第一时间在 QQ 群中发布学生课后自学 MOOC 相关内容的信息。同时，通过 QQ 群、云班课通知栏等媒体工具及时提醒并督促学生课前完成的 MOOC 资源学习任务，确保上课质量。张老师还会运用形式多样的手段进行课前热身、开课提醒等工作。如课前 10 分钟，在课程教学专用 QQ 群中播放升国旗小视频。



张老师虽然是线上教学，但是每周一上课时仪式感足足，播放升旗仪式。

2. 课中教学重质效

课中，张老师运用云班课教学工具结合 QQ 群开展课程签到、课堂小测试、头脑风暴、手工作业训练、随机分组案例讨论、组间互评等各项线上教学活动。

云课堂将分散在全省各地的同学凝聚一起，在充分发挥 MOOC 重知识传播的基础上，通过形式新颖的教学模式，结合时事热点全方位提升学生解决问题能力、分析评价能力、团队协作能力等等。例如在银行是否要给企业贷款的案例讨论中，张老师要求学生结合当前疫情造成的影响以及国家出台的相关减轻企业负担的规定加以分析。同学们通过参与这一案例讨论活动，不仅加深专业知识的吸收，同时提升了学生将知识运用于实际的能力。



图 学生通过云班课远程参与《会计学原理》课程的案例讨论活动。

3. 课后督学促提升

课后，张老师老师还会及时在云班课系统和 QQ 中跟踪学生学习任务完成情况，对尚未完成的同学及时予以提醒督促。此外，张老师还通过 MOOC 答疑区、QQ 学习群、云班课等在线随时回答学生在学习过程中遇到的问题。

张建华线上教学图片





上线啦

扫码上课

2020年初级会计实务公益直播

01	初级会计职称考试情况	02	初级考试题型以及分值分布
03	整体框架	04	第2章 资产-其他货币资金-应收以及预付款项

02 时间：2020年2月11日



武汉，加油！

愿得此身长报国，何须生入玉门关。

2020年兰州现代智慧会计初级会计实务公益直播

时间：2月17日-2月21日晚19:30-21:00

本周直播内容：交易性金融资产，固定资产

听课方式：微信或者QQ扫码



扫码上课

抗击疫情



我们一起行动

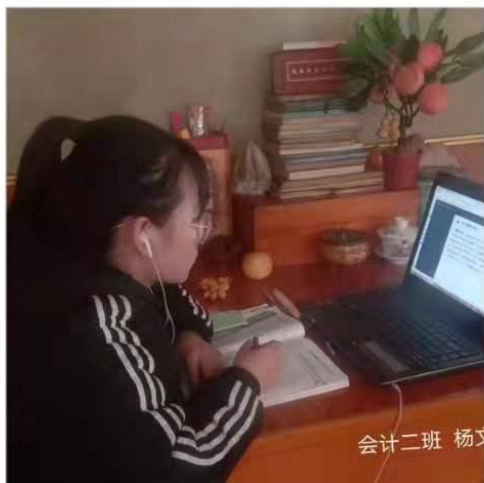
你好，亲爱的同学

新的学期、新的开始、新的付出、新的收获

管理会计在线学堂欢迎你！

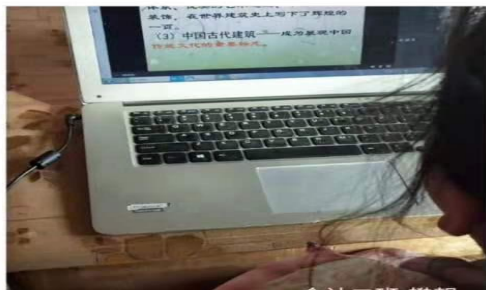
张建华





3月2日管理会计线

上学习的学生



Friday

管理会计线上学习学生



传统文化中的家国情怀



3. 会计信息载体	会计凭证; 会计账簿; 账务处理程序;	会计在日常核算过程中会发生错账,对于错账也有着明确的更正方法。具体来看,记账凭证正确但登记账簿发生错误时应该采用划线更正法,记账凭证会计科目用错或者记账凭证上金额多记而导致账簿登记错误应采用红字更正法,记账凭证金额少记导致账簿登记错误应该采用补充登记法。会计错账的更正告诉学生在日常生活和学习过程中也可能会犯错,但是一定要用正确的方法及时更正自己的错误,这样才能真正地达到预期目标,否则就会偏离自己的目标路线,产生不可挽回的后果和损失。
4. 财产清查与财务报告	财务清查方法 及处理; 财务报告;	财会人员最终形成的“四表一注”是提供给社会上所有与企业有利益关系的人或单位或想与企业有利益关系的人或单位做决策使用的。在讲授时,通过会计伦理概念中的法治、诚信、公正等核心关键词引出社会主义核心价值观的内容,由此让学生明白会计的职业道德或理论并不是孤立存在的,它们隶属于社会主义核心价值观的内容,最后,在进行小结时,进行思政教学内容的升华,作为财务人员,要培育社会主义法治观念和法治思维,自觉遵守各项法律制度,恪守会计伦理,维护社会主义市场经济秩序,实现中华民族的伟大复兴,实现中国梦。
5. 主要经济业务的账务处理	资金筹集业务; 固定资产业务; 材料采购业务; 生产业务; 销售业务;	“借款”是资金筹集业务之一也是最普遍的形式。可以嵌入“诚信”。个别企业为了利益,以欺骗手段取得银行或者其他金融机构贷款、票据承兑、信用证、保函等,给银行或者其他金融机构造成重大损失。这属于恶意骗贷。“民无信不立”,企业要想发展壮大,走得长远,信誉是保证。引申出无论是个人还是经营企业,诚信都是立足之本,这也是社会主义核心价值观的重要内容。 生产过程完成后企业进入销售过程,销售过程是企业产品的

	期间费用； 利润形成与分配；	价值实现过程，在这个过程中，企业通过对生产产品的销售，收回货款或者形成债权，资金的形态又由成品资金转化为货币资金，回到资金运动的起点，完成一次资金循环。销售是资金运转流程的末端循环，要求产品生产要有销路并能收回货款。销售业务的核算能够告诉学生任何结果都不是凭空产生的，而是需要从一点一滴的投入，到不懈努力的坚持，才能看到预期的结果。要想获得好的结果，必须注重过程的积累，必须要有持续的努力。 业务核算中涉及到“应交税费”，结合现实情况告诉学生，中国为了积极应对空气污染、水污染们治等众多环境问题，在 2018 年正式开征了环境保护税，此举既响应了绿水青山就是金山银山的口号也展现出中国应对环境污染的处理态度。再者，让学生了解了国家简并增值税税率结构，从 17% 的增值税税率转变到 16% 的增值税，在今年两会之后，增值税税率变成 13%，可以使学生实实在在地感受到国家处处为广大人民群众考虑，考虑到企业方方面面的困难，体会到国家为百姓做实事，不是喊假大空的口号，这些都使学生在潜移默化中激发了爱国热忱和专业自豪感。
--	---------------------------	--

二、明确学习目标，掌握技能、探究问题

1. 会计凭证

会计信息载体

● 会计凭证

会计凭证是具有一定格式、用以记录经济业务、明确经济责任的书面证明，也是据以登记账簿的依据。

会计凭证按照填制程序和用途分为

原始凭证

记账凭证



(1) 什么是会计凭证

(2) 会计凭证的作用

2. 记账凭证（略讲，与原始凭证做对比）

会计信息载体

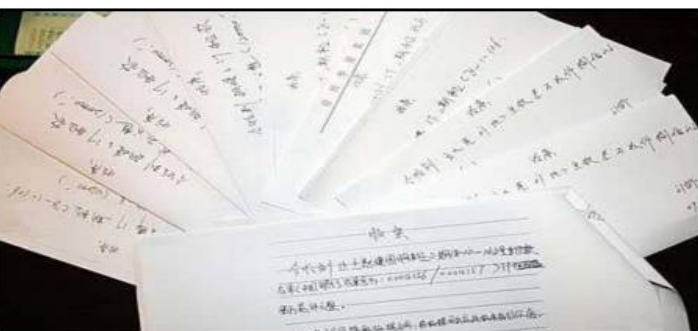


融入思政元素：会计凭证是经济业务的生命延续，所以财务人员要认真、公正的对待。会计凭证是核算的基础，虽然是基础工作，但要用一丝不苟的态度去做，为国家经济发展做贡献。

强调原始凭证与记账凭证的区别。

提问：请同学们说出几个原始凭证？

思考：课下同学们可依照上述三种凭证的思路对自己学习、生活做好规划与总结？



(4) 原始凭证的填制要求

会计信息载体

原始凭证的填制基本要求：

- (一) 记录真实；
- (二) 内容完整；
- (三) 手续完备；
- (四) 书写规范、清楚；
- (五) 编号连续；
- (六) 不得涂改、刮擦、挖补；
- (七) 填制及时。



提问：经理的白条按照这五个项目能否审核通过？

融入思政元素：要有客观公正，严格遵守会计准则的职业道德精神。

提问：如果原始凭证填错了怎么办？

融入思政元素：养成务实、耐心、求真、求善的工作素养，尽量避免

三、本节内容小结

1. 本节课我们一起努力学习了“理解与辨别什么是会计凭证、原始凭证；掌握原始凭证的基本内容、填制要求、审核”两部分内容。
2. 原始凭证是会计信息的源头，对整个社会会计工作有着这关重要的影响。本节课内容的掌握也是将我们掌握会计技能的基础。
3. 同学们让我们来看一下故事中三位主人公目前是什么样的状况？



(5) 原始凭证审核

会计信息载体

原始凭证的审核

- 真实性
- 合法性
- 合理性
- 完整性
- 正确性



小思考：如果原始凭证有错误怎么办？

(6) 原始凭证出现错误如何更正

会计信息载体

原始凭证金额有错误的，应当由出具单位重开，不得在原始凭证上更正；

原始凭证有其他错误的，应当由出具单位重开或者更正，更正处应当加盖出具单位公章 或财务专用章。

注意！
注意！
重点来啦



4. 通过四个题目巩固这节课的学习内容

出现错误，以提升工作效率。

融入思政元素：做任何事情要扎实地打好基础，所谓“基础不牢地动山摇”。同学们，珍惜时间，努力学习，让自己强大起来，这样你就能明辨是非、守护初心、坚定信念、即使遇到了低谷，也能实现飞跃！

案例成效

1. 在“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程教学目标中，逐步将课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂紧密融合。开发整合教学资源，将时代的、社会的正能量引入课程，重点培养学生的思维能力、职业能力和社会责任感，帮助学生专业成才，引导学生“精神成人”。

2. “课程思政”改革的促使授课教师转变教学观念，更新教学内容，改革教学方法，进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。增强专业素养和人格影响力，让课堂教学‘活’起来，避免牵强附会、割裂曲解、生搬硬套，达到潜移默化、润物无声、同频共振的立德树人效果。

3. 实施“分层、分类、分阶段”课程思政教育。围绕思政主线对本课程体系的课程思政任务进行一体化设计，确定课程的课程思政主题，制定包括课程思政目标的课程教学标准；围绕课程思政主题，根据课程中各章节的教学内容，确定每个章节的思政教育话题，编写包含课程思政内容的教案，将思政教育有机融入课程教学过程。

4. 听课教师对课程评价。11月18日有四位教师听取“会计凭证”本节课程，课程思政评价为：由情景剧开篇引入思政元素，由学生分饰不同角色，增强了学生参与度，向学生输入会计诚信理念，效果较好。

5. 学生通过近两个月的课程学习，对专业与未来职业充满信心，最直接的体现，一是，2020级财务管理专业已有部分学生报名参加

了 2021 年初级会计考试；二是，坐在后排的学生在课上能积极与老师互动并完成相关课堂任务。三是，大部分学生会主动完成教材配套的课后习题并且答疑的人数在增多。

教学反思

《基础会计》是非思政课程，但在思政课程的引领下，与思政课程同向而行，同时对非思政课程的专业课程开展思政教育明确了方向，提出相应的要求。

1. 要开展好专业课的思政教育，必须明确知识点中所能够延伸的思政元素，这需要对教学内容进行梳理，从而将思政元素的育人功能与专业知识传授进行有机结合。专业课程中思政元素的育人作用的发挥，更加隐含，其所要达到是“润物细无声”的效果。

2. 仅仅有教学设计是不够的，教学设计只有落实到教学过程中，才能真正地发挥作用，尤其是专业课课程思政的教学设计。在落实课程思政的教学过程中，作为教师，必须要始终把“立德树人”作为中心环节。这就要求专业课教师首先要增强思政意识，结合《基础会计》这门课程来说，首先，在介绍财务人员职业时，需要更多地去了解和掌握我国经济发展现状的内容；更多地去了解企业的对会计人员的“软件需求”方面。在讲解主要经济业务核算时，需要更多地去了解国家经济政策等内容。其次，专业课教师在授课过程中，要重点上好“导学”课，尤其是要把专业课在专业中的地位、与所从事职业的关系等讲清楚、讲明白，让学生做好学习准备。还要把每一次课都备精，把专业知识、专业技能等内容讲清楚、讲明白。涉及到职业素养的内

容，要引导学生多思考。最后，在教学过程中要多做教学反思，尤其是思政元素的植入是否能够达到既定的教学目标，是需要不断进行尝试与反思的。

3. 专业课是专业知识的传授过程，同时也是思政育人的过程。非思政的专业课程经过知识点的梳理，总是会有思政元素可以进行融合的，因此，作为非思政类的专业课教师，在专业课教学设计时，都应该积极去挖掘课程知识点与思政元素切入点，真正的将专业课的教学做到“守好一段渠、种好责任田”。

总的来说，专业课的课程思政建设就是要在和风细雨之中、在教授专业知识中去引导学生，达到知识传授与思政育人的有机统一。

以上还有很多不足的地方，这也是今后不断努力的方向。

特色与创新

1. 注重理论研究，更强化实践谋划。任课教师在教案设计中定义“思政元素”，构建“人才思政”格局；在授课过程中细化操作，凸显“思政元素”，打造“专业思政”；从课题标准的制定、教学内容的实施等方面落地，做实中注入“思政元素”，纳入“课程思政”。

2. 注重纵向推进，更加强横向协同。在“课程思政”工作中，这种协同是该课程专业课教师队伍、思政课教师队伍、辅导员队伍的协同、校内外育人资源的协同。“四个协同”旨在建立一个全面、全方位、全过程育人的“大思政”工作格局，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用。

3. 借鉴特色和优势，更加强化校本研修。将社会热点案例融入课程，提升教育的新度。只有知行统一，才能在实际生活中让思想政治教育内化于心、外化于行。将学生疑难点案例融入课程，增强教育的温度。围绕学生、关照学生、服务学生，抓住学生的兴趣点、接触点和共鸣点，加强师生在教育教学中的互动。将地域文化典型案例融入课程，强化教育的厚度。深刻挖掘地域红色文化的丰厚内蕴和核心，充分发挥甘肃的红色资源，让红色资源为教育助力、为发展支撑，让红色基因薪火相传，培养有基因、有情怀、有境界、有涵养的新时代社会主义合格建设者和可靠接班人。

授课过程照片



三 《听故事，学财务》精品课程资源共享课

1 财务管理-听故事，学财务精品课程的截图



财务管理——听故事，学财务 (5302)

已学人数 **131** 学分 **1** 学时 **16** 运行学期 **1**

[在线学习](#)

财务管理——听故事，学财务

金融类 (5302)

培养学生“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”的职业操守

课程介绍 [申请学校选课](#)

满江红-财务管理篇 订现金、精预算、成本费用管控好、心不怯；慎决策、擅融资、过去现在看未来、从头越。财务管理是一门应用性较强的经济管理学科。《财务管理》课程是财会专业的主干专业课，也是其它非财会专业经济管理类专业的基础课。根据职业院校学生的实际特点，本课程在教学中首 [查看更多>](#)

🕒 学分 1.0 ⌚ 学时 16

👤 教师 [\[redacted\]](#)

🏫 学校 [\[redacted\]](#)

书名 看故事，学财务管理 作者 曾建斌 出版社 广东经济出版社 出版日期 2015-10-13

开课1学期 ^①

2021秋冬 **已运行**

更新时间: 2021-09-22

累计选课 **183** 人

本学期合计183人 ^①

累计学校 **1** 所

本学期合计1校次 ^①

累计互动 **42** 次

本学期合计42次 ^①

本学期对公众开放学习

本课程除跨校共享的【学分课】运行外，还对公众开放，右侧【去学习】按钮即可看全部视频，同学们别选错哟~

61 公众已学 [去学习](#)

- 教学团队
- 课程设计
- 在线教程**
- 课程资源
- 课程公告
- 互动问答
- 作业测试
- 考核标准
- 课程评审

1.6.1	时间就是金钱	张建华
1.6.2	用边际理念理财	张建华
1.7	撑死胆大的，饿死胆小的？哈哈是吗？	
1.7.1	风险价值以及衡量	张建华
第二章 明察财务状况		
2.1	拨开资产的迷雾	
2.1.1	会计师眼中的钱	邓晶
2.1.2	资产的变现能力	邓晶
2.1.3	无形资产创造财务	邓晶
2.1.4	资产与资本，财务估值	邓晶
2.2	公司负债的产生与偿还	
2.2.1	负债的产生	邓晶
2.2.2	负债的偿还	邓晶
2.3	公司盈亏不糊涂	
2.3.1	盈亏的衡量	邓晶
2.3.2	利润表的秘密	邓晶

课程介绍：

满江红-财务管理篇 盯现金、精预算、成本费用管控好、心不怯； 慎
决算、擅融资、过去现在看未来、从头越。 财务管理是一门应用性
较强的经济管理学科。《财务管理》课程是财会专业的主干专业课，
也是其它非财会专业经济管理类各专业的专业基础课。根据职业院校
学生的实际特点，本课程在教学中首先是教学内容新颖，与时俱进，
且有一定的科学性、先进性，照顾到了会计专业学生和非会计专业
学生两类，不断修订和优化内容，在选用教材的基本上，将内容整合
成 5 大部分，外加线下见面课；其次本课程在教学方法上灵活多样，
开展案例教学，充实教学内容；开展讨论教学，促进教学互动。在
教学过程中，要求学生根据课堂教学的知识，参与老师的命题讨论中
进行积极思考，提高了学生的学习兴趣；最后本课程的亮点是贯穿思
政育人，挖掘每节课的思政元素，将立德树人和专业教学有效融合，
达到润物细无声的育人效果。

五、兄弟院校以及用人单位推广证明

甘肃农职院成果推广证明

应用证明

我是甘肃农业职业技术学院的一名会计教师，去年到今年学院积极开展专业课程思政，苦于没有思路，多方打听到兰州现代职业学院的张建华老师团队一直在开展会计专业课程思政，于是冒昧打电话请教，张老师很热心解答，并将《财务管理》和《管理会计》的课程思政设计和案例给我进行了分享，这对于我打开了会计专业课程思政设计的思路和方法，我主讲的《会计信息化》去年完成了院级精品课程的建设，获益匪浅，所以我希望张老师她们继续提炼经验，并向更多的老师进行推广。

个人签名:张小静

甘肃农业职业技术学院(经管系)章



应用证明

为引导本校老师建设课程思政，我们和兄弟院校的兰州现代职业学院进行交流，得知张建华老师她们一直在做课程思政，我们一行 8 人去了兰州现代，当时我们一起探讨了张老师她们所做的代表性专业课程思政的设计，发现可操作性较强，容易上手，发现还课程资源比较丰富，在本专业建设中还是有新意，于是在本学校中进行使用，然后又加了我们自己学院的特色，形成比较好的应用效果，建议在兄弟院校同类专业中推广，特此证明。

另外本学期我们线上选课，发现张老师的《财务管理-听故事，学财务》生动有趣，有浓浓的育人气息，选课率较高。

兰州职业技术学院经济管理系



教学成果实践检验证明

为了更好的在教学中开展课程思政，经过查阅文献资料以及和同行交流，得知离我们很近的兰州现代职业学院的张建华老师及其团队正在做会计专业课程的课程思政设计，我院教务处牵头与张老师进行了联系，张老师将其课程思政的顶层制度和会计专业课程 8 门的课程思政设计给我们做了分享，在上课中我们使用了其设计，并完善优化了课程思政体系，我院公共课教学部还借鉴其成果进行了文化基础课程的思政设计，通过实践教学检验，效果良好。我院会继续推广张建华老师的课程思政建设成果。

特此证明。

甘肃财贸职业技术学院

2021.9.16

优秀实习生证明

现有贵校 2018 级三位学生冯志鑫、杨文兰、程金花在
我单位财务岗位实习。实习期 2020 年 11 月 1 日至 2021 年 5
月 16 月，该生岗实习期间表现优秀，跟随主办会计认真学
习，完全能够胜任本职岗位的工作。经公司考核，三位同学
被评为优秀实习生。冯志鑫、杨文兰在公司机关担任出纳和
会计，程金花在项目部担任项目会计，感谢贵校栽培。

特此证明！



甘肃瑞华会计师（税务师）事务所

实习证明

兹有 兰州现代职业学院 学校/学院 会计信息管理 专业 王
玲玲，李娜 同学于 2020 年 11 月 1 日至 2021 年 6 月 1
日在甘肃瑞华税务师事务所（普通合伙）实习。

该同学实习的部门是税审部，实习岗位是税审助理。实习期间
表现优异，尽管学历不高，动手能力强，勤学好问，实习期间表现很
出色，被我事务所评为优秀实习生：

指导老师签章：黎永峰



实习单位评价：优异

以上情况属实，特此证明！

甘肃瑞华税务师事务所（普通合伙）



五、《智能估值》课堂教学质量学生评价结果统计

《智能估值》课程 2020—2021 学年第一学期学生评教结果综合评价为优秀，具体评议情况如下：

所在部门：财经商贸学院

教学班级名称：2019 会计信息与管理 1 班、2 班、19 互联网金融班

评议时间：2020 年 12 月 25 日—2021 年 1 月 3 日

应评学生人数：135，已评学生人数：135，完成比例：100%，学生评议优秀率：96.99%

具体各项测评指标选项学生结果统计如下：

测评项目	测评指标	评价标准					学生测评平均分
		非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	
师德师风	立德树人	5	4	3	2	1	5.00
	认真负责	5	4	3	2	1	4.82
	关爱学生	5	4	3	2	1	4.9
	精神饱满有激情	5	4	3	2	1	4.86
	弘扬社会主义核心价值观	5	4	3	2	1	5.00
课堂管理	严格落实考勤制度	5	4	3	2	1	4.86
	营造了良好的学生氛围	5	4	3	2	1	4.87
教学内容	教学内容与行业关联度高	5	4	3	2	1	4.83
	重点突出、难度适中	5	4	3	2	1	4.82
	注重学思结合、知行统一	5	4	3	2	1	4.83
	教师解疑答难	5	4	3	2	1	4.86
	作业布置与批改	5	4	3	2	1	4.91
教学艺术	推动现代信息技术的应用	5	4	3	2	1	4.81
	教学方法新颖	5	4	3	2	1	4.86
	注重启发学生思维	5	4	3	2	1	4.85
职业素质教育	职业精神和职业规范培育	5	4	3	2	11	4.73
	注重培养学生创新精神	5	4	3	2		4.75
综合能力培养	提高学生分析问题和解决问题的能力	5	3	3	2	1	4.76
	注重学生综合能力培养	5	4	3	2	1	4.82
教学效果	课堂教学整体评价	5	4	3	2	1	4.85
合计		100	80	60	40	20	96.99

《财务管理》课堂教学质量学生评价结果统计

《财务管理》课程 2020—2021 学年第一学期学生评教结果综合评价为优秀，具体评议情况如下：

所在部门：财经商贸学院

教学班级名称：2019 会计信息与管理 1 班、2 班、2019 电子商务大专 1 班、2 班、3 班

评议时间：2020 年 12 月 25 日—2021 年 1 月 3 日

应评学生人数：223，已评学生人数：223，完成比例：100%，学生评议优秀率：97.46%

具体各项测评指标选项学生结果统计如下：

测评项目	测评指标	评价标准					学生测评平均分
		非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	
师德师风	立德树人	5	4	3	2	1	5.00
	认真负责	5	4	3	2	1	4.98
	关爱学生	5	4	3	2	1	4.96
	精神饱满有激情	5	4	3	2	1	4.86
	弘扬社会主义核心价值观	5	4	3	2	1	5.00
课堂管理	严格落实考勤制度	5	4	3	2	1	4.86
	营造了良好的学生氛围	5	4	3	2	1	4.87
教学内容	教学内容与行业关联度高	5	4	3	2	1	4.86
	重点突出、难度适中	5	4	3	2	1	4.82
	注重学思结合、知行统一	5	4	3	2	1	4.80
	教师解疑答难	5	4	3	2	1	4.86
	作业布置与批改	5	4	3	2	1	4.91
教学艺术	推动现代信息技术的应用	5	4	3	2	1	4.93
	教学方法新颖	5	4	3	2	1	4.90
	注重启发学生思维	5	4	3	2	1	4.85
职业素质教育	职业精神和职业规范培育	5	4	3	2	11	4.73
	注重培养学生创新精神	5	4	3	2		4.84
综合能力培养	提高学生分析问题和解决问题的能力	5	3	3	2	1	4.76
	注重学生综合能力培养	5	4	3	2	1	4.82
教学效果	课堂教学整体评价	5	4	3	2	1	4.85
合计		100	80	60	40	20	97.46

财经商贸学院学生评教结果

学期	任务名称	课程名称	教师姓名	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	财务管理	张建华	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	就业指导	姜旗	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	电子商务概论	边琴琴	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	跨境电商	潘晓东	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	财务会计	蒋向丽	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	基础会计	苟继燕	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	基础会计	金晓燕	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	大学英语	姜博	
2019—2020 学年第一学期	学生期末评教	经济学	姚红芳	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	ERP 沙盘	张建华	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	数据库	边琴琴	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	成本会计	蒋向丽	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	财务管理	张建华	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	电子商务运营	潘晓东	1
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	基础会计	苟继燕	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	基础会计	金晓燕	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	大学英语	姜博	
2019—2020 学年第二学期	学生期末评教	经济学	姚红芳	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	ERP 沙盘	张建华	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	就业指导	姜旗	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	电子商务概论	边琴琴	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	电子商务概论	潘晓东	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	成本会计	蒋向丽	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	基础会计	苟继燕	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	基础会计	金晓燕	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	大学英语	姜博	
2020—2021 学年第一学期	学生期末评教	经济学	姚红芳	
2020—2021 学年第二学期	学生期末评教	ERP 沙盘	张建华	
2020—2021 学年第二学期	学生期末评教	电子商务数据分析	边琴琴	1
2020—2021 学年第二学期	学生期末评教	成本会计	蒋向丽	
2020—2021 学年第二学期	学生期末评教	财务会计	张建华	
2020—2021 学年第二学期	学生期末评教	商务网站建设与管理	潘晓东	1